

Утверждено решением
Ученого совета ТГУ
№ 10 от 9 сентября 2024 г.

Правила определения языковой компетенции для ООО Тбилисского Гуманитарного
Учебного Университета

Статья 1. Общая информация

Для зачисления на грузинскую, английскую и русскоязычную программы в ООО «Тбилисский гуманитарный Учебный университет» (далее – Университет) без сдачи ЕГЭ абитуриент/студент (далее – абитуриент) должен соответствовать требованиям Приказа Министра образования и науки Грузии от 29 декабря 2011 года № 224/Н «Об утверждении Правил подачи и рассмотрения документов абитуриентов/магистрантов/студентов, имеющих право на обучение в высшем учебном заведении без сдачи ЕГЭ/единых магистерских экзаменов», а также требованиям отраслевой специфики высшего образования соответствующей программы.

Для зачисления на программу абитуриент должен соответствовать одному из следующих условий:

- а) Заявитель должен предоставить международно признанный сертификат, подтверждающий владение грузинским, английским и русским языками не ниже уровня B1 (IELTS, TOEFL, CambridgeEnglish, UNIcert®, EnglishScore и т. д.);
- б) Иностраный абитуриент, имеющий образование на грузинском/английском/русском языке, должен представить соответствующий документ (например, диплом, сертификат и т. д.), а также гражданин Грузии, получивший в иностранном государстве полное общее образование на английском/русском языке или его эквивалент и обучавшийся последние 2 (два) года по программе полного общего образования за рубежом, должен представить соответствующий документ (например, диплом, сертификат и т. д.);
- в) Для подтверждения владения грузинским, английским и русским языками не ниже уровня B1, абитуриенту необходимо сдать экзамен, организованный ООО «Тбилисский гуманитарный -учебный университет».

Статья 2. Уровни оценки языковой компетенции в образовательной программе

1) Для определения уровня языковой компетенции в рамках образовательной программы «грузинский-английский-русский» в университете используется уровень компетенции «Европейские рамки владения иностранным языком» (CEFR), согласно которому каждой языковой компетенции соответствует ее условное обозначение.

2) Уровни оценки языковой компетенции:

- а) Уровень А – базовая коммуникативная компетенция;
- б) Уровень В – самостоятельная коммуникативная компетенция;
- в) Уровень С – профессиональная коммуникативная компетенция;

3) Описание результатов уровня языковой компетенции:

- а) A1 - Способность понимать и использовать знакомые, повседневные выражения и простейшие предложения, предназначенные для удовлетворения конкретных потребностей. Умение представлять себя и других, задавать людям вопросы о себе — например, где они живут, кого они знают или чем владеют — и давать ответы. Способность общаться простыми словами, если собеседник говорит медленно и четко и готов помочь.

б) А2 - Способность понимать предложения и часто употребляемые выражения, относящиеся к непосредственно релевантной сфере (например, информация о себе и семье, покупках, работе, ближайшем окружении). Способность общаться в простых повседневных ситуациях, предполагающих простой и прямой обмен информацией, и на знакомые, повседневные темы. Способность описывать простыми предложениями вещи, связанные с прошлым и образованием, ближайшим окружением и текущими потребностями.

в) В1 — Способность понимать основы стандартной, простой речи на знакомые темы, с которыми регулярно приходится сталкиваться на работе, в школе, на отдыхе и т. д., используя простой стандартный язык. А также способность справиться с большинством языковых ситуаций, которые могут возникнуть во время путешествий. Умение просто и связно говорить на знакомые темы и по вопросам, представляющим личный интерес, рассказывать о своих переживаниях и событиях, описывать мечты, надежды и цели, а также кратко аргументировать или объяснять свои планы и мнения.

г) В2 — Способность понимать основные идеи сложных текстов на конкретные и абстрактные темы и дискуссии на актуальные темы в своей профессиональной сфере. Умение спонтанно и свободно устанавливать контакт, чтобы без особых усилий поддерживать беседу с иностранным собеседником. Умение ясно и подробно излагать свои мысли и выражать свою позицию по актуальным вопросам и объяснять преимущества и недостатки различных вариантов.

д) С1 - Способность понимать широкий спектр сложных, длинных текстов и улавливать скрытый смысл. Способность спонтанно и бегло выражать свои мысли, без необходимости частого и очевидного поиска слов. Умение эффективно и гибко использовать язык в социальных, профессиональных и учебных ситуациях, выражать свои мнения по сложным вопросам ясно, структурированно и подробно, используя различные подходящие средства для связи текста.

е) С2 - Способность легко понимать практически всё услышанное и прочитанное, обобщать информацию из различных письменных и устных источников и структурированно излагать связанные с этим аргументы и объяснения, а также спонтанно, очень бегло и точно излагать свои мысли и выделять тонкие нюансы при обсуждении сложных вопросов. Уровень владения грузинским языком определяется в соответствии с приложением № 4 к «Нормам грузинского литературного языка», утверждённым постановлением правительства Грузии № 394 от 30 июня 2020 года.

Статья 3. Правила отбора членов экзаменационной комиссии для определения уровня владения языком образовательной программы для лиц, желающих поступить без сдачи единых государственных магистерских экзаменов

Администрация университета - представитель факультета (руководитель программы или соруководитель) по согласованию со службой управления учебным процессом или службой обеспечения качества университета совместно обеспечивают абитуриента, желающего поступить, знанием грузинского/английского/русского языков на уровне не ниже В1/В2 (проведение экзамена), а также подготовку письменного согласия ректора университета на зачисление абитуриента на программу, на возможность приема абитуриента на вакантное место в пределах общего количества студентов (фамилия, имя, наименование

образовательной программы, а также подтверждение владения абитуриентом языком обучения выбранной абитуриентом образовательной программы не ниже уровня B1/B2).

Организованный экзамен для определения уровня владения грузинским/английским/русским языками проводится заранее созданной комиссией в составе:

1. Специалист в данной области – председатель комиссии (преподавательский состав или приглашенный сотрудник университета);
2. Представитель отдела качества или службы управления учебным процессом;
3. Представитель факультета (руководитель или соруководитель программы). Прохождение экзамена подтверждается наличием протокола экзамена, аудио-/видеозаписи беседы и другой соответствующей документации.

Статья 4. Определение уровня владения языком образовательной программы на грузинском языке для лиц, желающих поступить без сдачи единых государственных /общих магистерских экзаменов

1. Для определения уровня владения языком у лица, желающего поступить на программу бакалавриата или магистратуры по грузинскому языку, университет проводит собеседование/экзамен.

2. Для зачисления лица без сдачи единых государственных/общего магистерских экзаменов университет проводит очный или дистанционный экзамен для определения уровня владения языком для грузиноязычной образовательной программы.

а) Очный экзамен проводится в два этапа:

а.а) Первый этап – модуль устной речи – один из ключевых компонентов. Экзаменатор оценивает языковую компетенцию кандидата в процессе устной речи.

Перед экзаменом экзаменуемый должен предъявить документ, удостоверяющий личность. После идентификации, экзаменатор информирует экзаменуемого о правилах экзамена (во время экзамена не допускается: а) разговаривать, шуметь, жестикулировать; б) использовать печатные материалы во время экзамена; в) использовать мобильные телефоны; г) покидать зону экзамена до окончания экзамена по любой причине, за исключением состояния здоровья. В период экзамена, в случае вышеуказанных обстоятельств или другого поведения, несоответствующего процессу экзамена, экзаменуемому будет сделано предупреждение в первый раз, а в случае повторения он будет отстранен от экзамена). В устной части экзаменатор задает экзаменуемому 10 открытых вопросов сложности В 1. Экзаменуемый должен ответить на один вопрос примерно в течение 1-2 минут. Устная часть длится не более 30 минут. Каждый вопрос должен относиться к разной теме. Максимальный балл за первый этап экзамена – составляет 80 баллов, минимальный порог – 50 баллов (критерии оценки см. в Приложении № 1).

а) Второй этап – после устной части экзаменатор предоставляет кандидату 20 минут на выполнение письменного задания. Письменное задание предполагает написание эссе объемом 100–120 слов по заданной теме. После выполнения работы кандидату необходимо устно обсудить этот вопрос. Максимальный балл за эссе – 20, минимальный – 10 баллов (критерии оценки см. в Приложении № 2).

б) Дистанционный экзамен проводится в два этапа:

б.а) Первый этап – модуль «Устная речь» является одним из ключевых компонентов. Экзаменатор оценивает языковую компетенцию кандидата в ходе беседы. Дистанционное собеседование проводится с использованием Skype или другой подходящей программы. До и во время экзамена экзаменатор должен видеть экзаменуемого через видеокамеру. Перед экзаменом экзаменуемый должен предъявить документ, удостоверяющий личность. После идентификации экзаменатор информирует экзаменуемого о правилах экзамена (во время экзамена не допускается: а) разговаривать, шуметь, использовать жесты; б) получать помощь от других в любой форме; в) использовать печатные материалы во время экзамена; г) пользоваться мобильными телефонами; д) выключать камеру до окончания экзамена; е) покидать зону экзамена до окончания экзамена по любой причине, за исключением состояния здоровья. В период экзамена, в случае возникновения вышеуказанных обстоятельств и иного поведения, не соответствующего экзаменационному процессу, кандидату в первый раз выносится предупреждение, а в случае повторного нарушения он отстраняется от экзамена) и начинает экзаменационный процесс. В части «Устная речь» экзаменатор задаёт экзаменуемому 10 открытых вопросов уровня сложности B1 в дистанционном режиме. Экзаменуемый должен ответить на один вопрос примерно за 2 минуты. Продолжительность части «Устная речь» не превышает 30 минут. Каждый вопрос должен быть посвящен отдельной теме. Максимальный балл за первый этап экзамена – оценку устной речи – составляет 80 баллов, минимальный порог – 50 баллов (критерии оценки см. в Приложении № 1).

б) Второй этап -после завершения устной части, экзаменатор предоставляет экзаменуемому 20 минут на выполнение письменного задания. Письменное задание предполагает написание эссе объёмом 100–120 слов по заданной теме. Эссе должно быть выполнено через Skype, в чате, в присутствии экзаменатора. После завершения задания, экзаменуемый обязан отправить готовое эссе экзаменатору в чате, а затем устно оценить проделанную работу. Максимальный балл за эссе – 20, минимальный – 10 баллов. (Критерии оценки см. в Приложении № 2).

3. После публикации окончательных результатов экзамена по знанию языка для желающих поступить на грузиноязычные образовательные программы, право на обучение по образовательной программе получают лица, знание языка которых достигнет уровня, указанного в программе изучения языка образовательной программы.

Статья 5. Определение уровня владения языком англоязычной образовательной программы для лица, желающего поступить без сдачи единых государственных экзаменов

1. Для определения уровня владения языком у лиц, поступающих на обучение по англоязычным образовательным программам без сдачи ЕГЭ, Университет обеспечивает проведение ими вступительного экзамена на знание английского языка на уровне B1-B2. Тест включает в себя проверку навыков устной речи, восприятия языка и чтения. Экзаменуемый должен подтвердить уровень владения языком не ниже B1. Максимальный балл за тест – 50 баллов.

Уровень владения языком определяется следующим образом:

а) Определены критерии подтверждения уровня B1 (см. Приложение № 3), предусматривающие максимальное количество баллов – 50, из которых максимальный балл за раздел «Устный» составляет 30 баллов, за раздел «Чтение» – 10 баллов, за раздел «Слушание» – 10 баллов. Для подтверждения уровня B1 экзаменуемый должен набрать не менее 31 балла.

б) В случае подтверждения экзаменуемым уровня B1, при необходимости, экзамен продолжается, и экзаменуемый оценивается по критериям уровня B2 (см. Приложение № 3), максимальный балл которого составляет 50. Из них максимальная оценка за раздел «Устный» составляет 30 баллов, за раздел «Чтение» – 10 баллов, за раздел «Слушание» – 10 баллов.

2. Для зачисления без сдачи ЕГЭ, университет проводит очный или дистанционный экзамен на определение уровня владения языком по англоязычной программе.

3. Общая продолжительность экзамена составляет не более 50 минут. Экзамен начинается с устной части, в ходе которой экзаменатор задаёт кандидату вопросы уровня B1. Если кандидат успешно сдаёт уровень B1 и набирает соответствующие баллы, то переходит к вопросам уровня B2. Если кандидат не отвечает на вопросы уровня B2, устная часть прекращается, и на следующем этапе кандидат выполняет только задания по слушанию и чтению уровня B1.

а) Очный экзамен проводится в три этапа:

а.а) Первый этап – модуль устной речи – один из ключевых компонентов. Экзаменатор оценивает языковую компетенцию кандидата в процессе устной речи. Перед экзаменом кандидат должен предъявить документ, удостоверяющий личность. После идентификации, экзаменатор информирует экзаменуемого о правилах проведения экзамена (во время экзамена не допускаются: а) разговоры, шум и жесты; б) использование печатных материалов во время экзамена; в) использование мобильных телефонов; г) выход из зоны проведения экзамена до окончания экзамена по любой причине, за исключением состояния здоровья. В период экзамена, в случае возникновения вышеуказанных обстоятельств и иного поведения, не соответствующего процессу экзамена, кандидату будет сделано предупреждение в первый раз, а в случае повторного нарушения – отстранение от экзамена) и начинается экзаменационный процесс.

Тест по устной речи может проводиться с двумя студентами. При оценке навыков устной речи во время экзамена по английскому языку уровня B1-B2 экзаменатор задаёт одному из студентов несколько вопросов соответствующего уровня (B1, B2). В зависимости от сложности, экзаменуемый отвечает на каждый вопрос в течение одной-двух минут. Каждый уровень (B1, B2) оценивается отдельно, максимальное количество баллов – 30. После ответов на вопросы всех уровней сумма баллов определяет уровень владения языком экзаменуемого. (Критерии оценки см. в Приложении 3).

В случае, если кандидат не может или практически не может ответить на вопросы уровня B1, устный экзамен прекращается, и вопросы более высокого уровня больше не задаются. Такой кандидат также не выполняет письменное задание. В случае отсутствия студента на экзамене ему выставляется нулевой балл.

а.б) Второй этап – после завершения устной части, экзаменатор предоставляет экзаменуемому время для проверки навыков слушания. Экзаменуемый выполняет задания, проверяющие навыки слушания на уровне B1-B2, в соответствии с инструкцией. Задание по слушанию на уровне B1 включает 10 вопросов закрытого типа, где из нескольких вариантов

верен только один. Максимальная оценка за один правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка за 10 правильных ответов – 10 баллов.

Тест по слушанию может проводиться с двумя студентами. В случае неявки или невыполнения задания на этапе слушания студенту будет выставлено ноль баллов.

а. б) Третий этап — после завершения разделов “Устно”и “Слушание“, экзаменатор предлагает экзаменуемому тест на понимание прочитанного. Во время данного теста экзаменуемый выполняет задания уровня B1/B2 в соответствии с инструкцией. Задание по чтению на уровне B1 включает в себя 10 закрытых вопросов, где из нескольких вариантов правилен только один. Максимальная оценка за один правильный ответ — 1 балл. Максимальная оценка за 10 правильных ответов — 10 баллов. Задание по чтению на уровне B2 включает в себя 10 закрытых вопросов, где из нескольких вариантов правилен только один. Максимальная оценка за один правильный ответ — 1 балл. Максимальная оценка за 10 правильных ответов — 10 баллов. Тест по чтению может проводиться с двумя студентами. В случае отсутствия или невыполнения задания при проверке знаний по чтению студенту выставляется ноль баллов.

б) Дистанционный экзамен проводится в три этапа:

б. а) Первый этап – модуль «Разговорная речь» является одним из ключевых компонентов. Экзаменатор оценивает языковую компетенцию кандидата в ходе беседы. Дистанционное собеседование проводится с использованием Skype или другой подходящей программы. До и во время экзамена экзаменатор должен видеть экзаменуемого через видеокамеру. Перед экзаменом экзаменуемый должен предъявить документ, удостоверяющий личность, по которому экзаменатор подтверждает, что он/она действительно является экзаменуемым. После идентификации, экзаменатор информирует экзаменуемого о правилах экзамена (во время экзамена не допускается: а) разговаривать, шуметь, использовать жесты; б) получать помощь от других в любой форме; в) использовать печатные материалы во время экзамена; г) пользоваться мобильными телефонами; д) выключать камеру до окончания экзамена; е) покидать зону экзамена до окончания экзамена по любой причине, за исключением состояния здоровья. В период экзамена, в случае вышеуказанных обстоятельств и иного поведения, не соответствующего процессу экзамена, кандидату будет вынесено предупреждение в первый раз, а в случае повторного нарушения, он будет отстранён от экзамена. Экзамен по устной речи может проводиться с двумя студентами. При оценке навыков устной речи, во время экзамена на определение уровня владения английским языком B1-B2, экзаменатор задаёт одному испытуемому несколько вопросов соответствующего уровня (B1, B2). В зависимости от сложности вопроса, испытуемый отвечает на каждый вопрос от одной до двух минут. Каждый уровень (B1, B2) оценивается отдельно, максимальное количество баллов – 30. После ответов на вопросы всех уровней, сумма баллов определяет уровень владения языком испытуемого. (Критерии оценки см. в Приложении 3).

В случае, если кандидат не может или практически не может ответить на вопросы уровня B1, устный экзамен прекращается, и вопросы более высокого уровня не задаются. Такой кандидат также не выполняет письменное задание. В случае отсутствия студента на экзамене ему выставляется нулевой балл.

б) Второй этап – после завершения устной части, экзаменатор предоставляет экзаменуемому время для проверки навыков слушания . Экзаменуемый выполняет задания, проверяющие навыки слушания на уровне B1-B2, в соответствии с инструкцией. Задание по слушанию на уровне B1 включает 10 закрытых вопросов, где из нескольких вариантов правилен только один. Максимальная оценка за один правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка за 10

правильных ответов – 10 баллов. Задание по слушанию на уровне B2 включает 10 закрытых вопросов, где из нескольких вариантов правилен только один. Максимальная оценка за один правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка за 10 правильных ответов – 10 баллов.

Тест может проводиться с двумя студентами. В случае отсутствия или невыполнения задания во время теста, студенту выставляется 0 баллов.

б. в) Третий этап - после завершения предыдущих тестов, экзаменатор предлагает экзаменуемому тест на понимание прочитанного. Во время данного теста, экзаменуемый выполняет задания на понимание прочитанного на уровне B1-B2 в соответствии с инструкцией. Задание по чтению на уровне B1 включает в себя 10 закрытых вопросов, где из нескольких вариантов правилен только один вариант. Максимальная оценка за один правильный ответ - 1 балл. Максимальная оценка за 10 правильных ответов - 10 баллов. Задание по чтению на уровне B2 включает в себя 10 закрытых вопросов, где из нескольких вариантов правилен только один вариант. Максимальная оценка за один правильный ответ - 1 балл. Максимальная оценка за 10 правильных ответов - 10 баллов. Тест по чтению может проводиться с двумя студентами. В случае отсутствия или невыполнения задания во время теста по чтению студенту выставляется ноль баллов.

4. После публикации окончательных результатов экзамена на знание языка для образовательных программ на английском языке, право на обучение по образовательной программе получают лица, чья языковая компетенция достигнет соответствующего уровня владения языком, установленного образовательной программой.

Статья 6. Определение уровня владения языком образовательной программы на русском языке для лиц, желающих поступить без сдачи единых государственных экзаменов

1. Для определения уровня владения языком у лиц, поступающих на обучение по образовательным программам на русском языке без сдачи ЕГЭ, Университет обеспечивает проведение экзамена по русскому языку на уровень владения языком (B1-B2). Экзамен включает в себя проверку языковых компетенций (устный, слушание, чтение). Экзаменуемый должен подтвердить владение языком на уровне не ниже B1. Максимальный балл за экзамен – 80 баллов, минимальный порог – 50 баллов. (См. Приложение № 4).

2. Уровень владения языком определяется следующим образом:

- **Слушание:** Абитуриент должен понимать содержание монолога/диалога, основное содержание в достаточной мере, с точностью. Объём текста не должен превышать 100–200 лексических единиц. Темп речи должен быть естественным (200–250 звуков в минуту). Тип текстов, представленных для слушания: монолог, повествование, диалог. Лексико-грамматический материал соответствует уровню B1.
- **Чтение/Понимание:** Объём текста: 200–600 лексических единиц. Абитуриент должен понимать содержание прочитанного текста (40–50 слов в минуту).
- **Письменный тест:** Чтобы продемонстрировать умение грамотно строить тексты, абитуриент должен письменно передать содержание прочитанного текста. (Объём письменного текста: 200–400 лексических единиц).
- **Устная речь:** Абитуриент говорит связно, рассуждает логически, используя адекватную лексику. (См. Приложение № 4).

Статья 7. Схема контроля соответствия уровня владения языком образовательной программы

В Вузе осуществляется постоянный мониторинг уровня владения английским/русским языками студентов, обучающихся по англоязычным/русскоязычным программам, а также соответствия требованиям программы в соответствии с принятой в вузе схемой. Систематический процесс сбора и анализа данных в вузе направлен на изучение языковых компетенций студентов и на основе полученных результатов, принимаются соответствующие меры:

1. Студенты, подтвердившие при зачислении на образовательную программу владение грузинским/английским/русским языками на уровне B1, в конце первого семестра пройдут тестирование в соответствии с «Правилами оценки языковой компетентности Тбилисского гуманитарного учебного университета» с целью определения соответствующих знаний по требованиям программы.
2. После обработки результатов вышеуказанного тестирования, университет, в целях улучшения сложившейся ситуации, предлагает студентам пройти курс обучения грузинскому/английскому/русскому языкам в ООО «Инновационная академия языков» с финансированием (для успевающих студентов) или софинансированием.
3. Тестирование на соответствие уровня владения языком образовательной программы проводится после окончания первого семестра.

Статья 8. Обжалование результатов экзамена

1. Результаты экзамена сообщаются студенту/абитуриенту не позднее 2 (двух) дней после проведения экзамена.
2. Студент/абитуриент имеет право подать апелляцию по результатам зачёта в течение 2 (двух) дней после проведения экзамена. Заявление на апелляцию рассматривается временной комиссией, создаваемой правовым актом ректора на основании заявления декана соответствующего факультета. В состав комиссии входят: представитель службы обеспечения качества, декан соответствующего факультета и специалист по соответствующему направлению.
3. Окончательные результаты экзамена сообщаются студенту/абитуриенту не позднее 3 (трех) дней со дня подачи заявления на апелляцию.

Статья 9. Заключительные Положения

1. Порядок определения уровня владения иностранным языком, необходимого для участия студента в программе международной мобильности, определяется в соответствии с «Правилами отбора студентов, преподавательского состава, административно-технического и вспомогательного персонала для участия в программах международного обмена и мобильности ООО «Тбилисского гуманитарного учебного университета».
2. Настоящее Правило утверждается решением ученого совета Университета.

3. Изменения и дополнения в настоящие правила вносятся в соответствии с действующим законодательством Грузии.

Критерии оценки первого этапа экзамена по грузинскому языку – устная часть

Бал	Общее Описание	Беглость речи	Лексико-грамматическая беглость	Распространение темы разговора
71-80	Ответ соответствует требованиям задания, с небольшими ошибками. Разговор понятен и представляет собой хорошо организованную дискуссию.	Говорит практически бегло. Речь чёткая. Возможны незначительные ошибки или затруднения в произношении или интонации, не мешающие общему пониманию разговора.	Ответ демонстрирует эффективное использование грамматики и лексики. А также довольно высокую степень автоматизации, с хорошим владением базовых и сложных структур. Отмечены незначительные ошибки, не затрудняющие понимание смысла.	Ответ полноценный и соответствует требованиям задания. В целом, хорошо структурирован и организован. Связи между идеями чёткие и последовательные.
61-70	Ответ в целом соответствует условиям задания, с небольшими ошибками. Разговор понятен и представляет собой в целом связную, хорошо организованную дискуссию.	Говорит практически бегло. Речь в основном чёткая. Возможны незначительные ошибки или затруднения в произношении или интонации, не мешающие общему пониманию разговора.	Ответ в основном демонстрирует эффективное использование грамматики и лексики. А также довольно высокую степень автоматизации, с хорошим владением базовых и сложных структур. Отмечены незначительные ошибки, не затрудняющие	Ответ в основном полноценный и соответствует требованиям задания. В целом, хорошо структурирован и организован. Связи между идеями чёткие и последовательные.

			понимание смысла.	
51-60	Ответ соответствует заданию, однако сформулирован не полностью. В целом ответ понятен , хотя заметны 2–3 ошибки в изложении мыслей.	Речь в целом чёткая и достаточно беглая. Однако, небольшие трудности в произношении, интонации и темпе заметны и иногда могут требовать от слушателя усилий. Хотя, в целом, разговор понятен.	Использует грамматику и лексику достаточно автоматически, эффективно и выражает соответствующие мысли достаточно ясно. Возможны отдельные случаи неточного использования лексических и грамматических структур или использования нескольких ограниченных структур. Это может повлиять на беглость речи, однако, не оказывает существенного влияния.	Ответ в целом последовательный и связный, содержит релевантные идеи/информацию . Общее развитие несколько ограничено; не хватает полноты и конкретики. Связи между предложениями не всегда очевидны.
41-50	Ответ соответствует заданию, однако сформулирован не полностью. В целом ответ понятен , хотя заметны 5 –6 ошибки в изложении мыслей.	Речь в целом более менее чёткая и достаточно беглая. Однако, небольшие трудности в произношении, интонации и темпе заметны и иногда могут требовать от слушателя усилий. Хотя, в целом, разговор понятен.	Использует грамматику и лексику более менее автоматически, эффективно и выражает соответствующие мысли достаточно ясно. Возможны отдельные случаи неточного использования лексических и грамматических структур или	Ответ более менее последовательный и связный, содержит релевантные идеи/информацию . Общее развитие несколько ограничено; не хватает полноты и конкретики. Связи между предложениями не всегда очевидны.

			использования несколько ограниченных структур. Это может повлиять на беглость речи, однако, не оказывает существенного влияния.	
31-40	Ответ соответствует заданию, но развитие вопроса ограничено. Речь понятна, однако заметны проблемы с подачей и/или общей беглостью речи. Идея иногда неясна.	Речь в целом разборчива, но нечёткое произношение, несоответствующая интонация или нерегулярный ритм затрудняют понимание. Смысл разговора иногда неясен.	Ответ заключается в демонстрации ограниченного использования и контроля грамматики и лексики. Эти ограничения часто мешают полноценному выражению идей. В большинстве случаев, успешно используются только базовые структуры предложений, которые свободно выражены в речи. Эти структуры и лексика могут выражать в основном простые (краткие) и/или общие идеи с простыми и неясными связями между ними.	Ответ соответствует заданию, но количество высказанных идей или их развитие ограничено. В основном, высказываются простые идеи с ограниченной дальнейшей проработкой (в плане детализации и конкретности). Иногда соответствующий разговорный материал может быть выражен расплывчато, а идеи могут повторяться. Связи между идеями неясны.
21-30	Ответ соответствует заданию, но развитие вопроса достаточно	Частые проблемы с произношением	Ответ заключается в демонстрации	Ответ соответствует заданию, но

	ограничено. Речь понятна, однако заметны проблемы с подачей и/или общей беглостью речи. Идея иногда неясна.	и интонацией требуют от слушателя значительных усилий. Речь прерывистая, фрагментарная или телеграфная; отмечаются частые паузы и задержки.	ограниченного использования и контроля грамматики и лексики. Эти ограничения часто мешают полноценному выражению идей. В большинстве случаев, успешно используются только базовые структуры предложений, которые свободно выражены в речи. Эти структуры и лексика могут выражать в основном простые (краткие) и/или общие идеи с простыми и неясными связями между ними.	количество высказанных идей или их развитие ограничено. В основном, высказываются простые идеи с ограниченной дальнейшей проработкой (в плане детализации и конкретности). Иногда соответствующий разговорный материал может быть выражен расплывчато, а идеи могут повторяться. Связи между идеями неясны.
11-20	Ответ очень ограничен по содержанию илишь в минимальной степени связан с заданием, также, речь в значительной степени непонятна.	Проблемы с произношением, интонацией и требуют от слушателя значительных усилий. Речь прерывистая, фрагментарная; отмечаются частые паузы и задержки.	Использование грамматики и лексики значительно ограничивает способность выражать идеи и устанавливать связи между ними. Некоторые менее сложные ответы могут опираться преимущественно на готовые	Содержание выражено ограниченно. Ответ выходит за рамки выражения простых идей. Неспособность связно говорить, частые повторения реплик.

			или шаблонные языковые единицы.	
1-10	Ответ очень ограничен по содержанию илишь в минимальной степени связан с заданием, также, речь в значительной степени непонятна.	Проблемы с произношением , интонацией и требуют от слушателя значительных усилий. Речь прерывистая, фрагментарная; отмечаются частые паузы и задержки.	Использование грамматики и лексики значительно ограничивает способность выражать идеи и устанавливать связи между ними. Некоторые менее сложные ответы могут опираться преимущественно на готовые или шаблонные.	Содержание выражено ограничено. Ответ выходит за рамки выражения простых идей. Неспособность связно говорить, частые повторения реплик.
0	Говорящий не пытается ответить или ответ не относится к теме.			

Критерии оценки второго этапа экзамена – Эссе

Балл	Выполнение задачи
16-20	- Заметен эффективный подход к теме и заданию. - Эссе хорошо структурировано и проработано, содержит соответствующие аргументы, примеры и/или детали. - Эссе демонстрирует целостность, связность и системность, владение языком, синтаксическое разнообразие и систематическое использование лексики, хотя возможны незначительные лексические и грамматические ошибки.
11-15	- Подход к теме и заданию хороший, хотя некоторые моменты могут быть не полностью выполнены. - В целом, эссе хорошо структурировано и проработано, с уместной и достаточной аргументацией, примерами и/или подробностями. - Эссе демонстрирует целостность, связность и системность, хотя иногда может содержать преувеличения, отступления или неясные связи. - Эссе демонстрирует владение языком, синтаксическим разнообразием и словарным запасом, хотя имеются заметные незначительные ошибки в структуре и словоупотреблении, не искажающие смысл.
6-10	- Заметен подход к теме и заданию, подкреплённый пояснениями, примерами и/или подробностями. - Единство, связность и системность очевидны, хотя связи между идеями порой неясны. - Возможны несоответствия в структуре предложений и выборе слов, что может выражаться в неясности и порой в расплывчатости смысла. - Может содержать точные, но ограниченные синтаксические структуры и словарный запас.
1-5	На этом этапе эссе характеризуется следующими существенными недостатками: - Значительные структурные проблемы или нерелевантное развитие эссе. - Недостаточная конкретность или отсутствие деталей, непоследовательность примеров или ответов. - Значительные и частые ошибки в структуре предложений или словоупотреблении.
0	Задача не выполнена в соответствии с указанными выше критериями или не выполнена вообще.

Критерии оценки экзамена по английскому языку

Критерии оценки речевых способностей:

25-30 баллов — Чётко, оригинально и бегло говорит по заданной теме. Проявляет богатое воображение, обладает богатым словарным запасом, соответствующим уровню. Соблюдает грамматические нормы, свободно использует тематические слова и фразы, быстро реагирует на вопросы: ответ точный и интересный.

24-19 баллов - Способен говорить, чётко формулирует свои мысли, логически связан с поставленным вопросом. Использует адекватные языковые и выразительные средства, но словарный запас небогат. Реагирует небыстро, но правильно анализирует поставленный вопрос и отвечает адекватно. Варианты ответов и словарный запас не различаются.

13-18 баллов - Более или менее способен обосновать своё мнение, не прибегая к фактам и логическим рассуждениям. Соблюдает элементарные правила орфографии, плохо строит разговор. Словарный запас очень однообразен и малочислен. Запинается при ответе, иногда не может ответить вовсе.

7-12 баллов - Кандидат не может говорить, испытывает трудности с выражением своих мыслей. Словарный запас беден. Он/она не может соблюдать грамматические нормы. Он/она, как правило, не понимает вопросы или не может дать правильный ответ.

0 баллов - Не способен правильно составить предложения, испытывает трудности с их связью. Словарный запас слишком беден. Ответы на вопросы некорректны. Кандидат не соответствует стандартам, необходимым для обучения по программе изучения английского языка.

Критерии оценки слушания и чтения (понимания/анализа текста): Тест состоит из 10 вопросов закрытого типа.

1 балл — ответ правильный;

0 баллов — ответ неправильный.

Критерии оценки теста по русскому языку

Критерии оценки чтения/понимания текста теста:

При оценке теста на чтение и понимание абитуриенту предлагается 10 вопросов закрытого типа. Ответы на них могут быть «верно/неверно». Соответственно, за каждый правильный ответ абитуриент получает 1 балл, а за каждый неправильный — 0 баллов.

Критерии оценки письменных работ:

При оценке письменной работы балл рассчитывается по двум компонентам: содержанию и грамотности. Объём письменного текста должен быть не менее 120 лексических единиц. Уменьшение количества лексических единиц приводит к снижению оценки. При оценке содержания обращается внимание на логичность изложения, полноту раскрытия проблемы, правильность использования лексики и синтаксически сложных конструкций. Максимальная оценка за содержание – 10 баллов.

Оценка:

9-10 баллов - Заявитель прекрасно передал тему; вопросы раскрыты исчерпывающе и полноценно. Каждое последующее предложение логически связано с предыдущим. Текст грамотно разбит на абзацы; абзацы логически связаны между собой. Используются сложные синтаксические конструкции. Словарный запас богатый. Допускается одна речевая ошибка, не влияющая на понимание содержания.

7-8 баллов - Заявитель хорошо объяснил тему; вопросы раскрыты полноценно и исчерпывающе. Каждое последующее предложение логически связано с предыдущим. Текст грамотно разбит на абзацы; абзацы логически связаны между собой. Используются сложные синтаксические конструкции. Словарный запас богатый. Допускаются 2–3 речевые ошибки, не оказывающие существенного влияния на понимание содержания, либо общий объём лексических единиц не превышает 100.

5-6 баллов - Работа среднего уровня, вопросы освещены односторонне или неполно. Имеются ошибки в логической связи предложений и абзацев. Текст неправильно или не разбит на абзацы. Абзацы логически не связаны между собой. Используются простые синтаксические конструкции. Лексика на среднем уровне, встречаются повторы лексико-синтаксических конструкций (более двух). Допускается 4-6 ошибок. Для понимания текста необходимо внимательное прочтение работы, либо общий объём лексических единиц не превышает 80.

3-4 баллов - Низкий уровень работы, вопросы раскрыты слабо. Много ошибок в логической связи предложений и абзацев. Текст неправильно разделен на абзацы или не разделен вовсе; абзацы логически не связаны между собой. Используются простые синтаксические конструкции. Лексика скудная, присутствуют лексические и синтаксические повторы (более трёх). Допускается 7–9 речевых ошибок. Текст сложен для понимания или общее количество лексических единиц не превышает 60.

1-2 баллов - Работа не соответствует заданной теме или содержит 1-2 предложения, тематически не связанные с темой. Лексика бедная и примитивная. Понимание текста

значительно затруднено или полностью невозможно. Количество речевых ошибок превышает 10 или общий объём лексических единиц не превышает 40.

0 баллов - Представлен чистый лист бумаги, скопирована формулировка задания или представленная работа не соответствует теме.

Критерии оценки речи:

Критерии оценки речи: Речевые ошибки:

1. Использование слова с несвойственным ему значением.
2. Нарушение лексической сочетаемости слов.
3. Неоправданное использование диалектных и разговорных выражений.
4. Неправильное использование местоимений.
5. Неправильное использование слов с иной стилистической окраской.
6. Различение оттенков семантических значений, вносимых в слово префиксом или суффиксом.
7. Различение паронимов.
8. Использование лишних слов (плеоназм), тавтология.
9. Нарушение порядка слов.
10. Бедность и однообразие синтаксических конструкций. Три речевые ошибки равны одной грамматической ошибке.

Оценка грамматики включает в себя оценку знаний в области грамматики на уровне B1, а также знаний орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксиса на указанном уровне.

Максимальная оценка по грамматике составляет 10 баллов.

Оценка:

9-10 баллов - Работа написана грамотно, с соблюдением норм современного русского языка. Используются сложные синтаксические конструкции. Допущено не более 1 грамматической ошибки. Орфография и пунктуация на высоком уровне.

7-8 баллов - Работа написана грамотно, с соблюдением норм современного русского языка. Используются сложные синтаксические конструкции. Имеется не более 2-3 грамматических ошибок. Орфография и пунктуация на хорошем уровне.

5-6 баллов - Работа написана на среднем уровне, с некоторыми нарушениями норм современного русского языка (употребление в письменной речи просторечия, сленга, уличной лексики, различных молодежных субкультур, заимствованных из родного языка выражений и т.д.). Используются простые синтаксические конструкции. Грамматических ошибок от 4 до 6. Орфография и пунктуация на среднем уровне.

3-4 баллов - Работа написана некачественно, с существенными нарушениями норм современного русского языка (включение в письменную речь просторечных выражений, сленга, уличной лексики, различных молодежных субкультур и т.п.; неправильное использование семантики лексем). Используются простые синтаксические конструкции. Допускается от 7 до 10 грамматических ошибок. Орфография и пунктуация на слабом уровне.

1-2 баллов - Работа написана на низком уровне, с грубыми нарушениями норм современного русского языка (включение в письменную речь просторечий, сленга, уличной лексики, различных молодежных субкультур и т.д.; слабое знание синтаксических структур, слабые знания в области морфологии). Используются элементарные синтаксические конструкции. Допущено более 11 грамматических ошибок. Заметен крайне низкий уровень знаний в

области орфографии и пунктуации. Написано либо 2 предложения, либо в каждом слове присутствуют грамматические/орфографические ошибки, знаки препинания не соблюдены. Понимание текста либо очень затруднено, либо невозможно.

0 баллов - Количество грамматических ошибок превышает 15 в общей сложности; пунктуационные, орфографические и синтаксические ошибки, которые делают процесс понимания невозможным.

Грамматические ошибки:

1. Неправильное словообразование.
2. Неправильное образование словоформ.
3. Нарушение языковых норм.
4. Нарушение правил управления.
5. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
6. Нарушение способов выражения сказуемого.
7. Ошибки в построении простых предложений.
8. Ошибки в построении сложносочиненных предложений.
9. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.
10. Нарушение границ предложения.
11. Пропуск члена предложения.
12. Нарушение типов временной соотнесенности глагольных форм.
13. Ошибки, связанные с употреблением частиц.

Орфографические ошибки:

Орфографическая ошибка — это неправильное написание слова. Типичные орфографические ошибки на уровне В1+ в русском языке:

- Неправильное написание букв «перехот» (переход);
- Нарушение правил транспозиции «рад-ость»;
- Написание сложных слов (слитно или раздельно);
- Написание основ с чередованием гласных в английском языке (English);
- Изменение слов в литературе;
- Различие между и/й в окончаниях прилагательных и частиц;
- Неправильное использование букв а/о в конце наречий;
- Отсутствие «ь» в инфинитивах и существительных 3-го склонения;
- Неправильное использование и/ы в основах или окончаниях слов.

Ошибки пунктуации:

Пунктуационные ошибки — это неправильное использование знаков препинания. К пунктуационным ошибкам на уровне В1+ в русском языке относятся:

- Неправильное использование запятых перед союзами в сложноподчиненном предложении;
- Отсутствие запятых между частями сложноподчиненного предложения перед союзами — что, чтобы, потому что, как, где, когда, который;
- Неправильное использование знаков препинания в сложносочиненном предложении;
- Неправильное использование запятых перед предлогом и герундием в сложноподчиненном предложении;

- Ошибки в использовании знаков препинания в вводных словах.

Коммуникативно значимыми ошибками являются лексико-грамматические и стилистические ошибки, препятствующие решению коммуникативной задачи. Если суммарное количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не оценивается. Соотношение грамматических и орфографических /пунктуационных ошибок: сумма 10 (от 5 до 10) орфографических/пунктуационных ошибок равна 1 грамматической ошибке.

Критерии оценки слушания:

При выполнении теста нельзя использовать словарь. Тест состоит из 3 аудиотекстов. Каждый аудиотекст прослушивается дважды. После прослушивания аудиотекста необходимо выбрать правильный ответ из предложенных закрытых вопросов и отметить соответствующую букву в тесте. Максимальное количество баллов за прослушивание – 14. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, каждый неправильный – в 0 баллов.

Критерии оценки устной речи:

Тест состоит из 3 заданий. Задание I выполняется без предварительной подготовки. Участие в диалогах обязательно. Вопрос преподавателя из теста прослушивается и дается ответ. Если абитуриент не успевает ответить, не нужно задерживать ответ, следует прослушать следующий вопрос. Абитуриент должен дать полный ответ (ответ «да», «нет», «не знаю» неполный).

Задание II выполняется без предварительной подготовки. Участие в ситуативных диалогах обязательно. Абитуриенту предлагается ознакомиться с ситуацией, после чего он начинает диалог, направленный на решение проблемы. Если одна ситуация кажется ему сложной, он может перейти к следующей. Необходимо строить полноценные диалоги, максимально отражающие необходимую информацию. Однородные ответы («да», «нет», «не знаю») не рассматриваются.

Задание III предполагает краткое изложение содержания прочитанного текста. Максимальное количество баллов за речевое задание – 26. Если основная коммуникативная задача решена неудовлетворительно, ответ не оценивается. Коммуникативно значимая ошибка – это лексико-грамматическая, фонетическая или интонационная ошибка, влияющая на понимание коммуникативной задачи.

Критерии оценки речи:

1. Точность воспроизведения текстовой информации (-5 баллов за каждое искажение информации / +5 баллов за адекватность воспроизведения информации);
2. Полнота воспроизведения текста (-5 баллов за пропуск смысловой части, +5 баллов за полное воспроизведение смысловой части);
3. Логичность и последовательность изложения (-2 балла за каждое нарушение, +2 балла за полноту воспроизведения смысловой части);
4. Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и использовании языковых средств (+5 баллов);
5. Развитие высказывания (+1 балл);
6. Соблюдение фонетико-интонационных норм (+1 балл);

7. Максимальное использование речевого этикета (+1 балл);
8. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за каждое задание);
9. Коммуникативно незначимые лексические и грамматические ошибки (-0,5 балла за каждую);
10. Коммуникативно значимые ошибки (-1 балл за каждую);
11. Нарушение речевых норм (-0,5 балла за каждый случай);
12. Поощряется и отмечается адекватность понимания коммуникативного задания (+6 баллов).