



ТБИЛИССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Каталог образовательных программ



## Факультет права, бизнеса, гуманитарных и социальных наук

### Право

**Название программы:** Юриспруденция

**Язык обучения:** грузинский

**Академическая степень:** Бакалавр делового администрирования

**Объем программы (кредиты и часы):** 240 кредитов ECTS

**Уровень обучения:** Бакалавр

**Руководитель программы:** Нона Гелиташвили.

**Дата утверждения программы:** N2/2021, 15 февраля 2021 г.

#### 1. Условия Приема:

Лица, имеющие документ, подтверждающий полное общее образование, выданный в Грузии, или эквивалентный ему документ, имеют право на обучение по образовательной программе «Бакалавр права» на основании результатов единых национальных экзаменов, включающих английский язык в качестве обязательного предмета для зачисления на академическую программу. Кроме того, третьим обязательным предметом по выбору для продолжения обучения по образовательной программе «Бакалавр права» является экзамен по истории или обществоведению. Зачисление абитуриентов на образовательную программу «Бакалавр права» без сдачи единых национальных экзаменов осуществляется в порядке, установленном законодательством Грузии. Зачисление на образовательную

программу «Бакалавр права» на основе мобильности возможно два раза в год в сроки, установленные Министерством образования и науки Грузии, с соблюдением обязательных процедур и правил, установленных университетом.

Зачисление на программу «Бакалавр права» или перевод из уполномоченного высшего учебного заведения иностранного государства осуществляется в порядке, установленном законодательством Грузии.

## 2. Цели Программы

Целью образовательной программы «Бакалавр права» является:

- Приобрести обширные и глубокие знания о сути, системе, основных принципах, правовых системах, основных чертах национальной правовой системы, исторических источниках грузинского права, этических принципах деятельности юриста (судьи, адвоката, прокурора, нотариуса), моральных нормах официальной и неофициальной деятельности представителей этих профессий, а также глубокие знания основных теорий, принципов и особенностей регулирования в сферах частного, уголовного и публичного права;
- Развить способность анализировать сложные и непредвиденные проблемы в сфере публичного, частного, уголовного и международного права, разрабатывать адекватные подходы к их решению, а также излагать собственные правовые выводы, используя юридическую терминологию, как в устной, так и в письменной форме;
- Развить способность разрабатывать юридические документы, включая гражданские и административные договоры, процессуальные и исполнительные акты, а также научно-исследовательские и практические проекты в области публичного, частного, уголовного и международного права в соответствии с заданными инструкциями;
- Развивать способность разрабатывать стратегии и тактики разрешения споров, юридические документы, а также исследовательские и практические проекты в области частного, уголовного и публичного права в соответствии с заранее определёнными инструкциями;
- Развивать способность действовать в рамках этического и профессионального поведения юриста, а также действовать в соответствии с соответствующими правовыми ценностями в процессе судопроизводства;

- Развивать способность искать и различать необходимую информацию на грузинском и/или английском языках, включая законодательные изменения, судебную практику, научные новшества, и постоянно обновлять свои знания..

### 3. Результаты обучения

По завершении программы бакалавриата студент должен:

Знания и понимание:

1. Описывать:

- Суть права, признаки права, функции права, методы и этапы правового регулирования, основные принципы права, способы толкования, виды правовых норм, основные черты, принципы и институты правовой системы Грузии, элементы правовых отношений, этапы применения правовых норм, исторические источники грузинского права, отрасли и институты древнегрузинского права, основные принципы древнегрузинского права и тенденции его развития, а также основные институты и категории римского права;
- Государственное устройство и местное самоуправление, включая вопросы разграничения и соотношения государственной власти Грузии и местного самоуправления, особенности конституционного судопроизводства, основные права и свободы человека, основные принципы международного публичного права, институты международного публичного права, сущность и принципы административного права, сущность и функции государственного управления, формы организационной организации государственного управления, виды административного производства и формы деятельности административных органов, а также основные принципы, этапы и особенности рассмотрения административных дел в суде;
- Систему частного права, цели, задачи, источники гражданского права, важнейшие гражданско-правовые категории, понятия и принципы, система и принципы международного права, договорные и обязательственные отношения, семейные и наследственные правоотношения, основы трудового права, основы предпринимательского права, а также основы гражданского судопроизводства, стадии и особенности рассмотрения гражданских дел в суде;
- Суть, виды преступлений, особенности уголовной ответственности, а также основы уголовного судопроизводства, стадии и особенности рассмотрения уголовных дел в суде;
- Систему международного публичного права, основные принципы, институты; определяет механизмы международно-правовой ответственности, вопросы

соотношения международного и национального права, основные принципы, систему, источники права Европейского Союза, функции основных институтов Европейского Союза; этические принципы деятельности юриста (судьи, адвоката, прокурора, нотариуса), а также моральные нормы профессиональной и непрофессиональной деятельности представителей этих профессий.

#### Навыки:

- Выявлять сложные и непредвиденные проблемы в области права и, используя стандартные и/или новейшие методы, разрабатывает адекватные способы их решения. Анализирует правовые нормы, источники и методы в целях установления фактических обстоятельств дела, их оценки, обоснования позиций в правовом споре, осуществления конкретных правовых действий или решения иных правовых задач; Готовит проекты юридических документов, включая гражданско-правовые и административные договоры, юридически обязывающие акты, процессуальные документы, индивидуальные и нормативные административные акты; Разрабатывает исследовательские и практические проекты в соответствии с заранее определенными инструкциями.
- Разрабатывать стратегию и тактику разрешения споров с учетом правовых средств разрешения споров и этических норм;
- Обсуждать собственные идеи, существующие правовые проблемы и пути их решения со специалистами и неспециалистами в устной и письменной форме, используя соответствующие информационно-коммуникационные технологии;
- Находить и отбирать необходимую информацию, включая источники национального и международного права, законодательные изменения, судебную практику, научные нововведения, через электронные библиотечные системы и другие базы данных, а также основные правовые информационные системы.;

#### Ответственность и самостоятельность:

- Признать необходимость соблюдения этических стандартов адвоката, действует в рамках норм этического и профессионального поведения адвоката, уважает права человека, участвует в соответствующих судебных разбирательствах с учетом правовых ценностей;
- Вести деятельность, направленную на развитие себя и других, придерживаясь основных принципов индивидуальной и командной работы. Демонстрирует способность постоянно совершенствовать свои знания, следуя принципу «обучения на протяжении всей жизни»."

#### **4. Сферы трудоустройства и возможности непрерывного образования**

Выпускник «Бакалавр права» имеет возможность работать на любой должности, требующей наличия академической степени бакалавра права и не требующей сдачи государственного сертификационного экзамена и/или дополнительных требований, предусмотренных законодательством Грузии. Выпускник образовательной программы «Бакалавр права» может быть трудоустроен для осуществления юридической деятельности:

- □Органы законодательной и исполнительной власти;
- □Органы судебной власти;
- □Органы правоохранительной и иной надзорной деятельности;
- □Государственные учреждения, включая юридические лица публичного права;
- □Юридические лица частного права;
- Некоммерческие юридические лица, включая международные и правозащитные организации.

Выпускник образовательной программы «Бакалавр права» может заниматься юридической, нотариальной или арбитражной деятельностью в порядке, установленном действующим законодательством.

Выпускник образовательной программы «Бакалавр права» имеет право продолжить обучение в магистратуре по юриспруденции в высших учебных заведениях Грузии или других стран, ориентированной на подготовку специалистов и исследователей следующего уровня.

Выпускник также может продолжить обучение в магистратуре по любому направлению, если условием поступления на эту программу не является наличие степени бакалавра по другой специальности.

#### **5. Методы обучения**

В учебном плане каждого направления образовательной программы «Бакалавр права» предусмотрены способы (методы) достижения цели обучения, основанной на принципах обучения, ориентированное на студентов. Методы обучения, предусмотренные учебным планом каждого направления, ориентированы не только на приобретение знаний, но и на развитие навыков.

В дисциплинах образовательной программы «Бакалавр права» используются методы обучения, соответствующие специфике темы. Методы обучения, отраженные в учебном плане каждого направления образовательной программы, соответствуют уровню бакалавриата, целям и содержанию каждого направления обучения. Методы обучения, основанные на специфике направления обучения, обеспечивают достижение результатов обучения, предусмотренных учебным планом, а совокупность существующих методов обучения – достижение результатов обучения, предусмотренных программой.

При выборе методов обучения следует учитывать цель курса и ожидаемый результат – то, что должен знать и уметь студент. Для реализации образовательной составляющей образовательной программы используются такие методы обучения, как лекции, групповая работа, семинары, электронное обучение, практические занятия и т. д. Методы обучения, предусмотренные учебными планами курса, способствуют усвоению конкретного материала и развитию у студента навыков переноса.

Кроме того, методы обучения могут включать следующие виды деятельности: дискуссию/дебаты, совместное обучение, групповую работу, демонстрацию, объяснение (в устной или устной форме), дедукцию, индукцию, анализ, мозговой штурм, кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение (PBL) и т. д. Виды деятельности, используемые в процессе обучения, дополняют друг друга и перетекают друг в друга. Преподавательский состав и приглашенные сотрудники, реализующие программу, могут использовать один или несколько из перечисленных выше видов деятельности или любые другие виды деятельности, основанные на конкретной учебной цели..

## **6. Система оценки**

Оценка уровня достижения результатов обучения студента по образовательной программы «Бакалавр права» включает промежуточную (однократную или многократную) и итоговую аттестацию, сумма которых составляет итоговую оценку (100 баллов).

Промежуточная и итоговая аттестация (компоненты оценки) включают методы оценки, т.е. средства, используемые для оценки достижения результатов обучения (устный/письменный экзамен/опрос, проект, контрольная работа, эссе, демонстрация, презентация, дискуссия, выполнение практических/теоретических заданий, работа в рабочей группе, участие в дискуссии, решение кейса, участие в моделируемом процессе и т.д.). Единицей измерения метода оценки является критерий оценки, определяющий уровень достижения результатов обучения. Каждому компоненту оценки будет присвоен количественный показатель (выраженный в процентах или баллах) от общего балла

оценки (100 баллов) в итоговой оценке, который отражается в учебной программе конкретного курса и сообщается студенту в начале учебного семестра.

Для каждого компонента оценки определен минимальный порог компетенций. Учебная деятельность (работа в рабочей группе, презентация, участие в дебатах, дискуссиях, выполнение письменных и устных заданий и т.д.) – не менее 24 баллов; промежуточный экзамен: – не менее 11 баллов; доля минимального порога компетенций в итоговой оценке не должна превышать 60% итоговой оценки.

Не допускается выставление зачётных единиц по одному компоненту оценки (промежуточной или итоговой аттестации). Студенту присваивается зачётная единица, если он/она превышает минимальные пороги компетенций, установленные в каждом компоненте оценки, и получает одну из положительных оценок.

Оценка достижения результатов обучения по компонентам образовательной программы проводится в том же семестре, в котором она проводилась.

Система оценки допускает:

Пять видов положительной оценки:

- (A) Отлично – 91–100 баллов;
- (B) Очень хорошо – 81–90 баллов;
- (C) Хорошо – 71–80 баллов;
- (D) Удовлетворительно – 61–70 баллов;
- (E) Достаточно – 51–60 баллов.

Два типа отрицательной оценки:

(FX) Незачет – 41–50 баллов, что означает, что студенту необходимо дополнительно поработать над сдачей и он может сдать дополнительный экзамен с самостоятельной работой один раз;

(F) Незачет – 40 баллов или меньше, что означает, что проделанной студентом работы недостаточно, и ему/ей необходимо повторно изучить курс/предмет.

В случае получения иностранного диплома по образовательной составляющей образовательной программы дополнительный экзамен назначается не позднее 5 дней после объявления результатов итогового экзамена. Оценка, полученная студентом по дополнительному экзамену, не суммируется с количеством баллов, полученных на итоговой аттестации. Оценка, полученная на дополнительном экзамене, является

итоговой и отражается в итоговой оценке образовательной составляющей образовательной программы.



## Бизнес-Администрирование

**Название программы:** Бизнес-администрирование

**Язык обучения:** грузинский

**Академическая степень:** Бакалавр бизнес-администрирования

**Объем программы в кредитах и часах:** 240 кредитов ECTS.

**Уровень обучения:** Бакалавр

**Руководитель программы:** Кахи Курашвили

**Дата утверждения программы:** Решением Ученого совета ТУ № 5/2013 от 26 октября 2013 г., приказом ректора ТУ № 97/07 от 26 октября 2013 г.

**Изменения:** Решением Ученого совета ТУ № 07 от 2 мая 2025 г.

### 1. Условия Приема:

Студентом бакалавриата по направлению «Бизнес-администрирование» факультета экономики, бизнеса и менеджмента Тбилисского гуманитарного университета может стать лицо, имеющее полное общее образование, имеющее соответствующий документ (аттестат) государственного образца или приравненный к нему документ, и на основании результатов единых национальных экзаменов; для зачисления на образовательную программу абитуриент сдает из предметов по выбору историю или математику..

- Граждане Грузии и иностранных государств имеют право обучаться по программе бакалавриата по специальности «Бизнес-администрирование» без сдачи Единых

государственных экзаменов в порядке и случаях, установленных законодательством Грузии.

- Право на обучение по программе бакалавриата по специальности «Бизнес-администрирование» факультета экономики, бизнеса и менеджмента Тбилисского гуманитарного учебного университета предоставляется студентам, перешедшим в Тбилисский гуманитарный университет в порядке мобильности в соответствии с законодательством Грузии, в том числе приказом Министра образования и науки Грузии № 10/N от 4 февраля 2010 года, а также внутренними нормативными документами университета.
- Условия приема на программу бакалавриата по специальности «Бизнес-администрирование» прозрачны и обеспечивают включение в программу лиц, обладающих соответствующими знаниями, навыками и ценностями, что служит достижению студентом результатов обучения, указанных в данной программе.

## **2. Цели программы**

Целью образовательной программы «Бакалавр делового администрирования» является:

1. Подготовка конкурентоспособных (с учетом требований рынка труда) высококвалифицированных кадров, обладающих обширными теоретическими знаниями в области делового администрирования (маркетинг, менеджмент, финансы);
2. Формирование у студентов практических навыков, необходимых для планирования, организации, реализации и контроля в данной области, что обеспечивает принятие правильных решений в сложной бизнес-среде с соблюдением этических принципов;
3. Развитие у студентов навыков аналитического, творческого, критического мышления, принятия решений, сбора, обработки данных, формирования достоверных и релевантных выводов, а также эффективной устной и письменной коммуникации.

## **3. Результаты обучения по программе**

### **I. Знания и понимание**

1.1 Описывает основные теории, модели, концепции, функции, принципы, инструменты маркетинга, финансов, менеджмента и их значение в процессе управления организацией, определяет значение информационных технологий и роль корпоративной ответственности в организации;

1.2 Обсуждает важность сбора, обработки, оценки и анализа информации для эффективного принятия решений в постоянно меняющейся внутренней и внешней бизнес-среде;

## II. Навыки

2.1 На основе анализа бизнес-среды эффективно организует процесс разработки стратегического плана компании, выявляет бизнес-идеи для запуска бизнеса, выбирает наилучшую идею и разрабатывает соответствующий бизнес-план для ее коммерциализации;

2.2 Планирует элементы маркетинговой стратегии и маркетинг-микса для отдельных стратегических бизнес-единиц и организует мероприятия по их реализации; Оценивает факторы, влияющие на поведение потребителей и процесс принятия решений о покупке;

2.3 Оценивает финансовое состояние компании, используя методы анализа и прогнозирования финансовой отчетности и показателей;

2.4 Оценивает компоненты финансовой системы, динамику денежного рынка и рынка капитала, факторы, влияющие на процентные ставки и обменные курсы, анализирует взаимосвязь между риском и ожидаемой доходностью ценных бумаг.

2.5 Выявляет бизнес-проблемы, собирает, анализирует и обрабатывает необходимые данные для их решения, а также интерпретирует полученные результаты.

## III. Ответственность и самостоятельность

3.1 Брать на себя ответственность за профессиональную деятельность в постоянно меняющейся рабочей среде, разрабатывать план профессионального развития и самостоятельно его реализовывать.

## 4. Сферы трудоустройства и возможности непрерывного образования

Выпускники программы «Бакалавр делового администрирования» могут занимать должности в различных сферах экономической деятельности в частном и государственном секторе, на уровне среднего или начального управленческого звена. В частности, выпускники получают возможность работать в сфере управления различными функциональными подразделениями:

- В частном секторе, как в предпринимательских, так и в непредпринимательских (некоммерческих) юридических лицах;
- В государственных учреждениях, включая юридические лица публичного права, органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- В международных организациях;
- В негосударственных учреждениях, включая благотворительные организации и фонды;
- Для осуществления частного предпринимательства и иной деятельности, требующей знания делового администрирования и не требующей степени магистра.

Выпускник бакалавриата по направлению «Бизнесадминистрирование» может продолжить обучение в магистратуре по направлению «Бизнесадминистрирование» и/или, в целях смены специализации, в магистратуре по другой специальности.

## 5. Методы обучения

В процессе реализации программы бакалавриата по направлению «Бизнесадминистрирование» для достижения результатов обучения, в зависимости от специфики отдельных учебных курсов, используются различные методы обучения или их сочетание. При реализации программы бакалавриата выбираются адекватные методы достижения результатов обучения, динамично – с учетом результатов обучения, специфики учебной дисциплины и принципа академической свободы преподавателей, участвующих в реализации программы. В целом, рекомендуется интегрировать в классический формат лекций методы с высокой интерактивностью. При развитии индивидуальных компетенций следует использовать работу в рабочей группе, разработку проектов, презентацию, выполнение домашних заданий и другие подобные формы самостоятельной работы, а также практическую составляющую и выполнение бакалаврской дипломной работы. Методы достижения результатов обучения, используемые при реализации программы бакалавриата по направлению «Бизнесадминистрирование», должны развивать и стимулировать познавательную активность студента. Методы обучения следует выбирать таким образом, чтобы они вызвали у студента интерес к изучаемой теме, побуждали его к творческой активности и самостоятельности в процессе накопления знаний.

**Лекция** – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют преподаватель и студент. Главная цель лекции – понимание сути изучаемой темы, что предполагает творческое и активное восприятие представленного материала. Кроме того, следует уделять внимание основным положениям, пояснениям, обозначениям, предположениям материала. Необходим критический анализ основных вопросов, фактов и идей. Лекция должна обеспечивать научное и логически последовательное понимание основных положений изучаемой темы, не перегружая её излишними подробностями.

**Цель работы в рабочей группе** – дать студентам возможность углубить прозвучавшие на лекции темы. Под руководством ведущего лектора студент или группа студентов будут искать и обрабатывать дополнительную информацию, готовить презентацию, писать эссе и т.д. Проводятся заслушивания докладов, обсуждения и выводы. Преподаватель – руководитель рабочей группы – координирует целенаправленное проведение этих процессов. Целью практического обучения является формирование умения использовать теоретический материал в процессе решения конкретных практических задач, что, в свою очередь, является основой для выработки навыка самостоятельного использования теоретического материала. Руководитель практического обучения должен акцентировать внимание на методике решения задач и упражнений, их выполнении и т.д.

**Самостоятельная работа студентов** – это объём рабочего времени (трудозатрат), затрачиваемый на успешное освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом, от ознакомления с основной литературой до групповой работы и/или подготовки к промежуточным и итоговым экзаменам.

Соответствующие учебно-методические мероприятия:

**Дискуссия/дебаты** — один из наиболее распространённых методов интерактивного обучения, значительно повышающий уровень вовлечённости и активности студентов. Этот метод развивает у студентов умение аргументировать и обосновывать своё мнение;

**Групповая (совместная) работа** — в ходе обучения по этому методу студенты делятся на группы и получают учебные задания. Члены группы работают над проблемой индивидуально и одновременно делятся ею с остальными членами группы. В зависимости от поставленной задачи, возможно распределение функций между участниками в ходе работы группы. Такая стратегия обеспечивает максимальную вовлечённость всех студентов в процесс обучения;

**Проблемно-ориентированное обучение (PBL)** — этот метод обучения использует решение проблем как начальный этап процесса получения и интеграции новых знаний;

Кооперативное обучение — стратегия обучения, при которой от каждого члена группы требуется не только учиться, но и помогать своему товарищу по команде лучше усвоить тему; каждый член группы работает над проблемой до тех пор, пока все не освоят её.

**Эвристический метод** – основан на пошаговом решении поставленной перед студентами задачи. Эта задача реализуется в процессе обучения путём самостоятельной фиксации фактов и выявления связей между ними;

**Мозговой штурм** – этот метод предполагает формирование и выражение как можно большего количества, желательно кардинально разных, мнений и идей по конкретному вопросу/проблеме в рамках конкретной темы. Этот метод способствует развитию творческого подхода к проблеме. Данный метод эффективен в условиях большой группы студентов и состоит из нескольких основных этапов:

- а) Определение проблемы/вопроса с творческой точки зрения;
- б) Фиксация идей аудитории по данному вопросу без критики в течение определённого периода времени (обычно на доске);
- в) Определение методом исключения тех идей, которые наиболее релевантны данному вопросу.;

**Демонстративный метод** – этот метод предполагает наглядное представление информации. С точки зрения достижения результатов он весьма эффективен; во многих случаях целесообразно предоставлять материал студентам одновременно в аудио и визуальной форме. Демонстрацию изучаемого материала могут осуществлять как преподаватель, так и студенты. Этот метод помогает наглядно представить различные этапы восприятия учебного материала, конкретизировать действия студентов, которые им предстоит выполнить самостоятельно; одновременно эта стратегия наглядно представляет суть вопроса/проблемы;

**Презентация** – это совокупность учебно-познавательных методов, позволяющих решить задачу в условиях самостоятельных действий студентов и необходимого представления полученных результатов. Обучение с использованием этого метода повышает мотивацию и ответственность студентов. Работа над презентацией включает этапы планирования, исследования, практической деятельности и представления результатов в соответствии с выбранной темой. Презентация считается эффективной, если её результаты представлены наглядно, убедительно и конкретно. Она может быть выполнена индивидуально, в парах или группах, а также в рамках одного или нескольких предметов (интеграция предметов). После завершения презентация представляется широкой аудитории.

**Индуктивный метод** определяет форму передачи любых знаний, при которой ход мысли в процессе обучения направлен от фактов к обобщению, то есть при передаче материала процесс идёт от частного к общему.

**Дедуктивный метод** определяет форму передачи знаний, которая представляет собой логический процесс открытия новых знаний на основе общих знаний, то есть процесс идёт от общего к частному.

**Метод анализа** помогает разложить учебный материал в целом на составные части. Это упрощает детальное освещение отдельных вопросов в рамках сложной проблемы.

**Метод синтеза** предполагает группировку отдельных вопросов в единое целое. Этот метод способствует развитию умения видеть проблему как целое.

**Метод письменной работы**, который включает в себя следующие виды действий: составление выписок и заметок, обобщение материала, составление тезисов, написание реферата или эссе, а также оформление рукописи.

**Разработка проекта** – работа над проектом включает этапы планирования, исследования, практической деятельности и представления результатов в соответствии с выбранной темой. Проект будет считаться реализованным, если его результаты представлены чётко, убедительно и в определённой форме. Он может быть выполнен индивидуально, в парах или группах, а также в рамках одного или нескольких предметов (интеграция предметов). После завершения проекта проект представляется широкой аудитории.

**Практические методы** – объединяют все формы обучения, развивающие практические навыки студента. Студент самостоятельно выполняет определённую деятельность на основе полученных знаний, производственную практику.

**Производственная практика** является обязательным компонентом и неотъемлемой частью программы. Она направлена на развитие профессиональных навыков студента. Она позволяет студенту проверить в реальной жизни компетенции (знания и навыки), приобретенные в академической среде. Практика – это формулировка ожиданий студента относительно того, что он должен знать, понимать и/или уметь демонстрировать после завершения обучения. Профессиональные компетенции, которых планируется достичь в рамках профессиональной практики, как правило, представляют собой динамичное сочетание знаний, понимания, навыков и умений.

**Бакалаврская работа** – это своего рода обобщающая работа, которая проверяет способность студента анализировать и синтезировать аргументы в области специализации, а также способность видеть и оценивать проблемы. При выполнении бакалаврской диссертации используются различные виды методов обучения, а именно: метод работы над книгой, который предполагает поиск, подготовку, группировку, систематизацию и обработку материалов, связанных с темой диссертации.

## 6. Система оценки

В ходе реализации образовательной программы «Бакалавр Бизнес администрирования» уровень достижения результатов обучения студентов оценивается в соответствии с системой оценки, утверждённой приказом № 3 министра образования и науки Грузии от 5

января 2007 года «О правилах расчета кредитов по программам высшего образования». Оценка уровня достижения результатов обучения студентов по образовательному компоненту образовательной программы «Бакалавр делового администрирования» включает в себя формы оценки - промежуточную (однократную или множественную) и итоговую оценку, сумма которых составляет итоговую оценку (100 баллов). Промежуточная и итоговая оценка включает в себя компонент/компоненты оценки, которые определяют метод/методы оценки знаний и/или навыков и/или компетенций студента (устный/письменный экзамен, устный/письменный опрос, домашнее задание, практическая/теоретическая работа и т. д.). Компонент оценки объединяет единые методы оценки (тест, эссе, презентация, дискуссия, практическое/теоретическое задание, групповая работа, участие в дискуссиях и т. д.). Метод/методы оценки оцениваются критериями оценки, т.е. единицами измерения метода оценки, определяющими уровень достижения результатов обучения. Каждая форма и компонент оценки имеют определенную долю от общего оценочного балла (100 баллов) в итоговой оценке, которая отражается в конкретной программе обучения и доводится до сведения студента в начале учебного семестра. Не допускается выставление зачетных единиц с использованием только одной формы оценки (промежуточной или итоговой аттестации). Зачетные единицы студенту присваиваются только в случае получения положительной оценки. При реализации образовательной программы «Бакалавр Бизнес администрирования» студент должен продемонстрировать минимальные компетенции промежуточной и итоговой аттестации. Процент от лимита отражается в конкретной программе обучения.

Система оценок допускает:

Пять типов положительных оценок:

- (А) Отлично – 91–100 баллов;
- (В) Очень хорошо – 81–90 баллов (максимальная оценка);
- (С) Хорошо – 71–80 баллов (максимальная оценка);
- (D) Удовлетворительно – 61–70 баллов (максимальная оценка);
- (Е) Достаточно – 51–60 баллов (максимальная оценка).

Два типа отрицательных оценок:

- (FX) Незачет – 41–50 баллов (максимальная оценка), что означает, что студенту необходимо дополнительно поработать над предметом и он может сдать дополнительный экзамен с самостоятельной работой;
- (F) Незачет – 40 баллов (максимальная оценка) и меньше, что означает, что проделанной студентом работы недостаточно, и ему/ей необходимо изучить предмет заново. В академической составляющей образовательной программы «Бакалавр делового администрирования» в случае получения FX дополнительный экзамен назначается не позднее 5 календарных дней после объявления результатов итогового экзамена.

## Психология

**Название программы:** Психология

**Язык обучения:** грузинский

**Академическая степень:** Бакалавр психологии

**Объем программы в кредитах и часах:** 240 кредитов ECTS.

**Уровень обучения:** Бакалавр

**Руководитель программы:** Екатерина Сулухия

**Дата утверждения программы:** Утверждена приказом № 17/01 от 10 февраля 2017 г.

**Изменена приказом** № 4 от 1 марта 2023 г.

### 1. Условия Приема:

- Право на обучение по программе «Бакалавр психологии» имеет лицо, имеющее аттестат об общем образовании, выданный в Грузии, или эквивалентный ему документ, сдавший экзамен по английскому, немецкому или русскому языку для зачисления на академическую программу. При этом третьим обязательным предметом по выбору для продолжения обучения по программе «Бакалавр психологии» является экзамен по биологии, математике и истории.
- Приём абитуриентов на программу «Бакалавр психологии» без сдачи единых национальных экзаменов осуществляется в порядке, установленном законодательством Грузии.
- Приём на программу «Бакалавр психологии» на основе мобильности возможен два раза в год в сроки, установленные Министерством образования и науки Грузии, с соблюдением обязательных процедур и правил, установленных университетом. Зачисление на программу бакалавриата по психологии или перевод из

уполномоченного высшего учебного заведения иностранного государства осуществляется на основании решения Министерства образования и науки Грузии.

## **2. Цели программы**

Целью программы «Бакалавр психологии» является:

1. Ознакомление студента с историей становления и развития психологии как науки;
2. Формирование у него широких знаний об основных понятиях, принципах и закономерностях психологии;
3. Развитие способности анализировать и критически оценивать научные источники;
4. Соблюдение этических и социальных норм в профессиональной деятельности;
5. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков выпускника, как в профессиональной, так и в общей сфере, для адекватного восприятия информации, полученной из различных источников коммуникации, и формулирования собственной позиции в устной и письменной форме;
6. Развитие у выпускника навыков использования современных технологий в повседневной информационно-коммуникационной деятельности.

Цели программы «Бакалавр психологии» полностью достижимы и соответствуют миссии учебного университета. Программа обеспечивает подготовку специалистов-психологов надлежащего качества, компетентности и квалификации, отвечающих потребностям внутреннего рынка труда и работодателей Грузии.

## **3. Результаты обучения по программе**

После успешного освоения дисциплин, предусмотренных программой бакалавриата и получения соответствующего количества зачётных единиц студенту присуждается академическая степень «Бакалавр психологии», подтверждающая наличие у выпускника соответствующей теоретической подготовки и практической готовности в области психологии.

Содержание образовательных компонентов (вузовской, специальной, обязательной и факультативной) программы бакалавриата психологии с учётом методов обучения и

преподавания, а также объёма зачётных единиц обеспечивает достижение установленных данным компонентом результатов обучения.

### **Знания и понимание:**

Бакалавр психологии предоставляет:

1. Обширные знания в области психологии, включая критическое понимание теорий и принципов психологии, понимание сущности и социальной значимости своей профессии, целей и основных функций профессиональной деятельности психолога.
2. Знания различных направлений психологии; знания основных понятий, теоретических подходов и эмпирических данных психологии; знания истории становления психологии как науки и её современного состояния; владением основными методами психологических исследований; знания основных теорий психологии и основных направлений психологии (социальной, личностной, психологии развития, педагогической, клинической, психологии настроения и т. д.).
3. Умение работать с пакетом программ SPSS; умением статистически обрабатывать данные исследований на базовом уровне.

### **Навыки:**

Бакалавр психологии способен:

4. Использовать как типичные для психологии, так и специфические методы для решения задач, связанных с реализацией исследовательского или практического проекта, в соответствии с заданными инструкциями.
5. Самостоятельно планировать и проводить небольшие эмпирические исследования, подбирать группы для исследования, анализировать необходимую литературу, собирать информацию и проводить первичную обработку данных, учитывая различные компоненты теоретического или эмпирического/экспериментального исследовательского проекта; выявлять возникающие в процессе исследования проблемы и решать их, следуя рекомендациям. Применять знания о закономерностях функционирования ощущений, восприятия и внимания; проводить клинико-психологическую диагностику и оценивать полученные результаты; применять психологические принципы к различным проблемам (личностным, социальным или организационным);
6. Собирать и интерпретировать данные, характерные для психологии, а также анализировать собранные данные и/или ситуации, используя стандартные и некоторые

уникальные методы, признанные и апробированные в психологии; формулировать обоснованные и аргументированные выводы; 7. Подготавливать развернутый письменный отчет о существующих идеях, проблемах и способах их решения в психологии и передавать информацию специалистам и неспециалистам на грузинском языке и одном иностранном языке (английском, русском или немецком на уровне B2), свободно использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИТ), что способствует их творческому и критическому использованию в контексте, специфичном для данной области.

8. Осуществлять собственную деятельность и эффективно общаться с коллегами, специалистами смежных областей и широкой общественностью, придерживаясь принципов профессиональной этики; планировать и способствовать реализации собственного и чужого непрерывного профессионального развития. Определять область собственной компетентности, действовать в рамках этической и социальной ответственности в профессиональной деятельности.

Ответственность и самостоятельность:

Выпускник бакалавриата способен последовательно и всесторонне оценивать собственный процесс обучения в области психологии, выявлять свои потребности в дальнейшем обучении, а именно:

9. Осуществлять деятельность, ориентированную на развитие, в сложной, непредсказуемой учебной и/или рабочей среде и брать на себя ответственность за нее. Осуществлять свою деятельность в соответствии с принципами этики.

10. Планировать и способствовать реализации собственного и чужого непрерывного профессионального развития. Выявлять свои потребности в дальнейшем обучении и реализовывать их с высокой степенью самостоятельности..

#### **4. Сферы трудоустройства и возможности повышения квалификации**

После получения степени бакалавра психологии студент может продолжить обучение в магистратуре, а также работать в различных государственных и негосударственных организациях: в школах, психологических консультационных центрах, медицинских учреждениях, на предприятиях и в офисах в качестве помощника психолога под руководством профессионального психолога, работающего по месту работы. Компетенции,

предусмотренные вышеуказанной программой бакалавриата, актуальны также для работников административной, кадровой и сервисной сфер организаций.

## **5. Методы преподавания и обучения**

**Лекция** – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют преподаватель и студент. Главная цель лекции – понимание сути изучаемой темы, что предполагает творческое и активное восприятие представленного материала. Кроме того, следует уделять внимание основным положениям, пояснениям, обозначениям, предположениям материала. Необходим критический анализ основных вопросов, фактов и идей. Лекция должна обеспечивать научное и логически последовательное понимание основных положений изучаемой темы, не перегружая её излишними подробностями.

**Цель работы в рабочей группе** – дать студентам возможность углубить прозвучавшие на лекции темы. Под руководством ведущего лектора студент или группа студентов будут искать и обрабатывать дополнительную информацию, готовить презентацию, писать эссе и т.д. Проводятся заслушивания докладов, обсуждения и выводы. Преподаватель – руководитель рабочей группы – координирует целенаправленное проведение этих процессов. Целью практического обучения является формирование умения использовать теоретический материал в процессе решения конкретных практических задач, что, в свою очередь, является основой для выработки навыка самостоятельного использования теоретического материала. Руководитель практического обучения должен акцентировать внимание на методике решения задач и упражнений, их выполнении и т.д.

**Самостоятельная работа студентов** – это объём рабочего времени (трудозатрат), затрачиваемый на успешное освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом, от ознакомления с основной литературой до групповой работы и/или подготовки к промежуточным и итоговым экзаменам.

Соответствующие учебно-методические мероприятия:

**Дискуссия/дебаты** — один из наиболее распространённых методов интерактивного обучения, значительно повышающий уровень вовлечённости и активности студентов. Этот метод развивает у студентов умение аргументировать и обосновывать своё мнение;

**Групповая (совместная) работа** — в ходе обучения по этому методу студенты делятся на группы и получают учебные задания. Члены группы работают над проблемой индивидуально и одновременно делятся ею с остальными членами группы. В зависимости

от поставленной задачи, возможно распределение функций между участниками в ходе работы группы. Такая стратегия обеспечивает максимальную вовлечённость всех студентов в процесс обучения;

**Проблемно-ориентированное обучение (PBL)** — этот метод обучения использует решение проблем как начальный этап процесса получения и интеграции новых знаний;

Кооперативное обучение — стратегия обучения, при которой от каждого члена группы требуется не только учиться, но и помогать своему товарищу по команде лучше усвоить тему; каждый член группы работает над проблемой до тех пор, пока все не освоят её.

**Эвристический метод** – основан на пошаговом решении поставленной перед студентами задачи. Эта задача реализуется в процессе обучения путём самостоятельной фиксации фактов и выявления связей между ними;

**Мозговой штурм** – этот метод предполагает формирование и выражение как можно большего количества, желательно кардинально разных, мнений и идей по конкретному вопросу/проблеме в рамках конкретной темы. Этот метод способствует развитию творческого подхода к проблеме. Данный метод эффективен в условиях большой группы студентов и состоит из нескольких основных этапов:

- а) Определение проблемы/вопроса с творческой точки зрения;
- б) Фиксация идей аудитории по данному вопросу без критики в течение определённого периода времени (обычно на доске);
- в) Определение методом исключения тех идей, которые наиболее релевантны данному вопросу.;

**Демонстративный метод** – этот метод предполагает наглядное представление информации. С точки зрения достижения результатов он весьма эффективен; во многих случаях целесообразно предоставлять материал студентам одновременно в аудио и визуальной форме. Демонстрацию изучаемого материала могут осуществлять как преподаватель, так и студенты. Этот метод помогает наглядно представить различные этапы восприятия учебного материала, конкретизировать действия студентов, которые им предстоит выполнить самостоятельно; одновременно эта стратегия наглядно представляет суть вопроса/проблемы;

**Презентация** – это совокупность учебно-познавательных методов, позволяющих решить задачу в условиях самостоятельных действий студентов и необходимого представления полученных результатов. Обучение с использованием этого метода повышает мотивацию и ответственность студентов. Работа над презентацией включает этапы планирования, исследования, практической деятельности и представления результатов в соответствии с выбранной темой. Презентация считается эффективной, если её результаты представлены

наглядно, убедительно и конкретно. Она может быть выполнена индивидуально, в парах или группах, а также в рамках одного или нескольких предметов (интеграция предметов). После завершения презентация представляется широкой аудитории.

**Индуктивный метод** определяет форму передачи любых знаний, при которой ход мысли в процессе обучения направлен от фактов к обобщению, то есть при передаче материала процесс идёт от частного к общему.

**Дедуктивный метод** определяет форму передачи знаний, которая представляет собой логический процесс открытия новых знаний на основе общих знаний, то есть процесс идёт от общего к частному.

**Метод анализа** помогает разложить учебный материал в целом на составные части. Это упрощает детальное освещение отдельных вопросов в рамках сложной проблемы.

**Метод синтеза** предполагает группировку отдельных вопросов в единое целое. Этот метод способствует развитию умения видеть проблему как целое.

**Метод письменной работы**, который включает в себя следующие виды действий: составление выписок и заметок, обобщение материала, составление тезисов, написание реферата или эссе, а также оформление рукописи.

**Разработка проекта** – работа над проектом включает этапы планирования, исследования, практической деятельности и представления результатов в соответствии с выбранной темой. Проект будет считаться реализованным, если его результаты представлены чётко, убедительно и в определённой форме. Он может быть выполнен индивидуально, в парах или группах, а также в рамках одного или нескольких предметов (интеграция предметов). После завершения проекта проект представляется широкой аудитории.

**Практические методы** – объединяют все формы обучения, развивающие практические навыки студента. Студент самостоятельно выполняет определённую деятельность на основе полученных знаний, производственную практику.

**Производственная практика** является обязательным компонентом и неотъемлемой частью программы. Она направлена на развитие профессиональных навыков студента. Она позволяет студенту проверить в реальной жизни компетенции (знания и навыки), приобретенные в академической среде. Практика – это формулировка ожиданий студента относительно того, что он должен знать, понимать и/или уметь продемонстрировать после завершения обучения. Профессиональные компетенции, которых планируется достичь в рамках профессиональной практики, как правило, представляют собой динамичное сочетание знаний, понимания, навыков и умений.

**Бакалаврская работа** – это своего рода обобщающая работа, которая проверяет способность студента анализировать и синтезировать аргументы в области специализации, а также способность видеть и оценивать проблемы. При выполнении бакалаврской диссертации используются различные виды методов обучения, а именно: метод работы над книгой, который предполагает поиск, подготовку, группировку, систематизацию и обработку материалов, связанных с темой диссертации.

## 6. Система оценки

Оценка уровня достижения результатов обучения по образовательной составляющей программы бакалавриата по направлению «Психология» включает промежуточную (однократную или многократную) и итоговую аттестацию, сумма которых составляет итоговую оценку (100 баллов).

Промежуточная и итоговая аттестация (компоненты оценки) включают методы оценки, т.е. средства, используемые для оценки достижения результатов обучения (устный/письменный экзамен/опрос, проект, контрольная работа, эссе, демонстрация, презентация, дискуссия, выполнение практических/теоретических заданий, работа в рабочей группе, участие в дискуссии и т.д.). Единицей измерения метода оценки является критерий оценки, определяющий уровень достижения результатов обучения. Каждому компоненту оценки присваивается количественный показатель (выраженный в процентах или баллах) в итоговой оценке из общего балла оценки (100 баллов), который отражается в учебном плане конкретного курса и доводится до сведения студента в начале учебного семестра.

Для каждого компонента оценки определяется минимальный порог компетенций. Из общего балла оценки (100 баллов) доля промежуточной(ых) оценки должна составлять не менее 60 баллов (60%), а доля итоговой оценки – не более 40 баллов (40%);

Доля промежуточной(ых) оценки по программе «Бакалавр психологии» должна составлять не менее 24 баллов; доля оценки рубежного экзамена – не менее 11 баллов.

При реализации образовательной программы «Бакалавр психологии» минимальный порог компетенций для промежуточной и итоговой аттестации студента отражается в учебном плане конкретного курса и доводится до сведения студента в начале учебного семестра.

Не допускается начисление зачётных единиц по результатам только одного компонента оценки (промежуточной или итоговой аттестации). Студенту начисляется зачётная единица, если он/она превзошёл минимальные пороговые значения компетенций, указанные в каждом компоненте оценки, и получил(а) одну из положительных оценок.

Оценка достижения результатов обучения по компонентам образовательной программы проводится в том же семестре, в котором она проводилась.

Система оценок допускает:

Пять типов положительных оценок:

- (А) Отлично – 91–100 баллов;
- (В) Очень хорошо – 81–90 баллов (максимальная оценка);
- (С) Хорошо – 71–80 баллов (максимальная оценка);
- (D) Удовлетворительно – 61–70 баллов (максимальная оценка);

(E) Достаточно – 51–60 баллов (максимальная оценка).

Два типа отрицательных оценок:

(FX) Незачет – 41–50 баллов (максимальная оценка), что означает, что студенту необходимо дополнительно поработать над предметом и он может сдать дополнительный экзамен с самостоятельной работой;

(F) Незачет – 40 баллов (максимальная оценка) и меньше, что означает, что проделанной студентом работы недостаточно, и ему/ей необходимо изучить предмет заново. В академической составляющей образовательной программы «Бакалавр делового администрирования» в случае получения FX дополнительный экзамен назначается не позднее 5 календарных дней после объявления результатов итогового экзамена.

Оценка, полученная студентом на дополнительном экзамене, не суммируется с количеством баллов, полученных на итоговой аттестации. Оценка, полученная на дополнительном экзамене, является итоговой оценкой и отражается в итоговой оценке образовательной составляющей образовательной программы.

## Образовательная программа подготовки на грузинском языке

**Название программы:** Образовательная программа подготовки к изучению грузинского языка

**Язык обучения:** грузинский

**Уровень высшего образования:** первый

**Объём программы:** 60 ECTS

**Продолжительность обучения:** 2 семестра

**Руководитель программы:** Нона Гелиташвили.

**Дата утверждения программы:** 12 августа 2022 г. № 11

### 1. Условия Приема:

- Прохождение минимального порога компетенций по общим навыкам владения родным языком (абхазским/азербайджанским/армянским/осетинским) на Единых национальных экзаменах (Закон Грузии «О высшем образовании» [matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?scroll=0](https://matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?scroll=0));
- Приём иностранных студентов (без сдачи национальных экзаменов) осуществляется в соответствии с действующим законодательством (Закон Грузии «О высшем образовании» [matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?scroll=0](https://matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?scroll=0)).

### 2. Цель программы

Цель программы — обучить студентов, не говорящих по-грузински, государственному языку на уровне B2, определенном «Общим описанием уровней владения грузинским

языком», чтобы они могли в полной мере продолжить обучение на грузинском языке по выбранной программе бакалавриата:

- Развивать у студентов умение слушать, понимать, переводить, анализировать, интерпретировать и воспроизводить различные типы текстов на грузинском языке;
- Уметь использовать грузинский язык в коммуникативных и академических целях, выражать собственное мнение письменно и устно;
- Самостоятельно углублять индивидуальные навыки грузинского языка (аудирование, говорение, чтение, письмо), осваивать грамматический (синтаксический и морфологический) строй и обогащать словарный запас;
- Развивать толерантное отношение к различным культурам и традициям;
- Знакомиться с грузинской лингво-культурной средой и ценностями, формировать чувство признательности и уважения;
- Помогать студентам, не говорящим по-грузински, интегрироваться в грузинское академическое сообщество и общество, чтобы они чувствовали себя полноправными членами многонационального государства и принимали активное участие в социальном развитии страны и региона.

### **3. Результаты обучения**

Знания и понимание:

- 1.1. Обладает базовыми знаниями грузинского языка в целом и его значения;
- 1.2. Владеет базовой лексикой грузинского языка;
- 1.3. Понимает взаимодействие отдельных элементов, составляющих систему грузинского языка (фонетика-фонология, морфология, синтаксис);
- 1.4. Обладает определенными знаниями об истории и традициях Грузии, знает взаимосвязь грузинской культуры с культурой и традициями других стран.

Навыки:

- 2.1. Практически использует грузинский язык для общения (устного/письменного) и в академических целях;
- 2.2. Умение слушать, понимать, переводить, анализировать, интерпретировать и воспроизводить тексты различных типов (в зависимости от предметной области) на грузинском языке;

2.3. Владеет способностью понимать и анализировать устную речь (живую/записанную), осуществляемую в соответствии с нормами грузинского литературного языка на знакомые и незнакомые темы в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах;

2.4. Использует различные виды грузинских словарей.

Ответственность и самостоятельность:

3.1. Способен самостоятельно углубить и обогатить знания и навыки грузинского языка;

3.2. Прислушивается к различным мнениям и уважает их, формирует свою позицию в соответствии с этическими нормами;

3.3. Понимает культурные различия и толерантен к другим культурам; уважает демократические ценности..

#### **4. Сферы трудоустройства и возможности непрерывного образования**

Выпускник образовательной программы подготовки по грузинскому языку может продолжить обучение на первой ступени высшего академического образования, по программам бакалавриата/одноуровневым программам, в порядке, установленном законом (Закон Грузии «О высшем образовании»; [matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?scroll=0](http://matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?scroll=0)).

#### **5. Методы преподавания и обучения**

**Лекция** – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют преподаватель и студент. Главная цель лекции – понимание сути изучаемой темы, что предполагает творческое и активное восприятие представленного материала. Кроме того, следует уделять внимание основным положениям, пояснениям, обозначениям, предположениям материала. Необходим критический анализ основных вопросов, фактов и идей. Лекция должна обеспечивать научное и логически последовательное понимание основных положений изучаемой темы, не перегружая её излишними подробностями.

**Цель работы в рабочей группе** – дать студентам возможность углубить прозвучавшие на лекции темы. Под руководством ведущего лектора студент или группа студентов будут искать и обрабатывать дополнительную информацию, готовить презентацию, писать эссе

и т.д. Проводятся заслушивания докладов, обсуждения и выводы. Преподаватель – руководитель рабочей группы – координирует целенаправленное проведение этих процессов. Целью практического обучения является формирование умения использовать теоретический материал в процессе решения конкретных практических задач, что, в свою очередь, является основой для выработки навыка самостоятельного использования теоретического материала. Руководитель практического обучения должен акцентировать внимание на методике решения задач и упражнений, их выполнении и т.д.

**Самостоятельная работа студентов** – это объём рабочего времени (трудозатрат), затрачиваемый на успешное освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом, от ознакомления с основной литературой до групповой работы и/или подготовки к промежуточным и итоговым экзаменам.

Соответствующие учебно-методические мероприятия:

**Дискуссия/дебаты** — один из наиболее распространённых методов интерактивного обучения, значительно повышающий уровень вовлечённости и активности студентов. Этот метод развивает у студентов умение аргументировать и обосновывать своё мнение;

**Групповая (совместная) работа** — в ходе обучения по этому методу студенты делятся на группы и получают учебные задания. Члены группы работают над проблемой индивидуально и одновременно делятся ею с остальными членами группы. В зависимости от поставленной задачи, возможно распределение функций между участниками в ходе работы группы. Такая стратегия обеспечивает максимальную вовлечённость всех студентов в процесс обучения;

**Проблемно-ориентированное обучение (PBL)** — этот метод обучения использует решение проблем как начальный этап процесса получения и интеграции новых знаний;

Кооперативное обучение — стратегия обучения, при которой от каждого члена группы требуется не только учиться, но и помогать своему товарищу по команде лучше усвоить тему; каждый член группы работает над проблемой до тех пор, пока все не освоят её.

**Эвристический метод** – основан на пошаговом решении поставленной перед студентами задачи. Эта задача реализуется в процессе обучения путём самостоятельной фиксации фактов и выявления связей между ними;

**Мозговой штурм** – этот метод предполагает формирование и выражение как можно большего количества, желательно кардинально разных, мнений и идей по конкретному

вопросу/проблеме в рамках конкретной темы. Этот метод способствует развитию творческого подхода к проблеме. Данный метод эффективен в условиях большой группы студентов и состоит из нескольких основных этапов:

- а) Определение проблемы/вопроса с творческой точки зрения;
- б) Фиксация идей аудитории по данному вопросу без критики в течение определённого периода времени (обычно на доске);
- в) Определение методом исключения тех идей, которые наиболее релевантны данному вопросу.;

**Демонстративный метод** – этот метод предполагает наглядное представление информации. С точки зрения достижения результатов он весьма эффективен; во многих случаях целесообразно предоставлять материал студентам одновременно в аудио и визуальной форме. Демонстрацию изучаемого материала могут осуществлять как преподаватель, так и студенты. Этот метод помогает наглядно представить различные этапы восприятия учебного материала, конкретизировать действия студентов, которые им предстоит выполнить самостоятельно; одновременно эта стратегия наглядно представляет суть вопроса/проблемы;

**Презентация** – это совокупность учебно-познавательных методов, позволяющих решить задачу в условиях самостоятельных действий студентов и необходимого представления полученных результатов. Обучение с использованием этого метода повышает мотивацию и ответственность студентов. Работа над презентацией включает этапы планирования, исследования, практической деятельности и представления результатов в соответствии с выбранной темой. Презентация считается эффективной, если её результаты представлены наглядно, убедительно и конкретно. Она может быть выполнена индивидуально, в парах или группах, а также в рамках одного или нескольких предметов (интеграция предметов). После завершения презентация представляется широкой аудитории.

**Индуктивный метод** определяет форму передачи любых знаний, при которой ход мысли в процессе обучения направлен от фактов к обобщению, то есть при передаче материала процесс идёт от частного к общему.

**Дедуктивный метод** определяет форму передачи знаний, которая представляет собой логический процесс открытия новых знаний на основе общих знаний, то есть процесс идёт от общего к частному.

**Метод анализа** помогает разложить учебный материал в целом на составные части. Это упрощает детальное освещение отдельных вопросов в рамках сложной проблемы.

**Метод синтеза** предполагает группировку отдельных вопросов в единое целое. Этот метод способствует развитию умения видеть проблему как целое.

**Метод письменной работы**, который включает в себя следующие виды действий: составление выписок и заметок, обобщение материала, составление тезисов, написание реферата или эссе, а также оформление рукописи.

**Разработка проекта** – работа над проектом включает этапы планирования, исследования, практической деятельности и представления результатов в соответствии с выбранной темой. Проект будет считаться реализованным, если его результаты представлены чётко, убедительно и в определённой форме. Он может быть выполнен индивидуально, в парах или группах, а также в рамках одного или нескольких предметов (интеграция предметов). После завершения проекта проект представляется широкой аудитории.

**Практические методы** – объединяют все формы обучения, развивающие практические навыки студента. Студент самостоятельно выполняет определённую деятельность на основе полученных знаний, производственную практику.

**Производственная практика** является обязательным компонентом и неотъемлемой частью программы. Она направлена на развитие профессиональных навыков студента. Она позволяет студенту проверить в реальной жизни компетенции (знания и навыки), приобретённые в академической среде. Практика – это формулировка ожиданий студента относительно того, что он должен знать, понимать и/или уметь продемонстрировать после завершения обучения. Профессиональные компетенции, которых планируется достичь в рамках профессиональной практики, как правило, представляют собой динамичное сочетание знаний, понимания, навыков и умений.

**Бакалаврская работа** – это своего рода обобщающая работа, которая проверяет способность студента анализировать и синтезировать аргументы в области специализации, а также способность видеть и оценивать проблемы. При выполнении бакалаврской диссертации используются различные виды методов обучения, а именно: метод работы над книгой, который предполагает поиск, подготовку, группировку, систематизацию и обработку материалов, связанных с темой диссертации.

## **6. Система оценки**

При реализации образовательной программы обучения грузинскому языку уровень достижения результатов обучения студентов оценивается в соответствии с системой оценки, утверждённой Приказом Министра образования и науки Грузии № 3 от 5 января 2007 года «О правилах расчёта кредитов по программам высшего образования». Оценка уровня достижения результатов обучения студентов в образовательном компоненте программы включает следующие формы оценки: промежуточную и итоговую аттестацию, сумма которых составляет итоговую оценку (100 баллов).

Промежуточная и итоговая аттестация включает компонент/компоненты оценки, определяющие метод/методы оценки знаний, навыков и/или компетенций студента (устный/письменный экзамен, устный/письменный опрос, домашнее задание, практическая/теоретическая работа и т. д.). Компонент оценки объединяет единые методы оценки (тест, эссе, презентация, дискуссия, практическое/теоретическое задание, групповая работа, участие в дискуссии и т. д.). Метод/методы оценки оцениваются критериями оценки, т.е. единицами измерения метода оценки, определяющими уровень

достижения результатов обучения. Каждая форма и компонент оценки имеет определённую долю в общем оценочном балле (100 баллов) в итоговой оценке, которая отражается в конкретной учебной программе и доводится до сведения студента в начале учебного семестра.

Для каждого компонента оценки определен минимальный порог компетенций. Учебная деятельность (работа в рабочей группе, презентация, участие в дебатах, дискуссиях, выполнение письменных и устных заданий и т. д.) – не менее 24 баллов; промежуточный экзамен: – не менее 11 баллов; доля минимального порога компетенций в итоговой оценке не должна превышать 60% итоговой оценки.

Не допускается выставление зачётных единиц по одному компоненту оценки (промежуточной или итоговой аттестации). Студенту присваивается зачётная единица, если он превышает минимальный порог компетенций, установленный для каждого компонента оценки, и получает одну из положительных оценок.

Оценка достижения результатов обучения по компонентам образовательной программы проводится в том же семестре, в котором она проводилась.

Система оценивания предусматривает:

Пять видов положительных оценок:

- (A) Отлично – 91–100 баллов;
- (B) Очень хорошо – 81–90 баллов (максимальная оценка);
- (C) Хорошо – 71–80 баллов (максимальная оценка);
- (D) Удовлетворительно – 61–70 баллов (максимальная оценка);
- (E) Достаточно – 51–60 баллов (максимальная оценка).

Два типа отрицательных оценок:

- (FX) Незачет – 41–50 баллов (максимальная оценка), что означает, что студенту необходимо дополнительно поработать над сдачей и допускается к сдаче дополнительного экзамена с самостоятельной работой;
- (F) Незачет – 40 баллов (максимальная оценка) и меньше, что означает, что выполненной студентом работы недостаточно, и ему/ей необходимо повторно изучить предмет.

В академической составляющей образовательной программы «Бакалавр делового администрирования» в случае получения оценки FX дополнительный экзамен назначается не позднее 5 календарных дней после объявления результатов итогового экзамена. Методы и критерии оценки, минимальные пороги компетенций и рубрики оценки приведены в программе курса, которые соответствуют специфике курса и направлены на достижение результатов обучения.

## Факультет здравоохранения

### Стоматология

**Название программы:** Стоматология

**Язык обучения:** грузинский

**Академическая степень:** Сертифицированный врач-стоматолог

**Объем программы в кредитах и часах:** 300 кредитов (7500 часов)

**Уровень обучения:** Одноуровневая образовательная программа

**Руководитель программы:** Нино Абаишвили

**Дата утверждения программы:** Утверждена:

Приказом ректора ТГУ от 25 ноября 2013 г. № 108/07

**Изменена:** Решением № 4 от 14 марта 2025 г.

#### 1. Условия приема

а) Студентом образовательной программы магистратуры по стоматологии факультета медицинских наук Тбилисского гуманитарного учебного университета может стать лицо, имеющее соответствующий документ (сертификат) государственного образца или эквивалентный ему документ, получившее право на обучение по результатам единых национальных экзаменов.

б) Иностранцы граждане принимаются без единых национальных экзаменов в порядке, установленном законодательством.

в) Для поступления на образовательную программу магистратуры по стоматологии факультета медицинских наук Тбилисского гуманитарного учебного университета

обязательным условием является сдача четвертого профильного предмета по выбору абитуриента: биологии и/или химии.

г) Для студентов, переведенных из других высших учебных заведений на факультет здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета, студенческая мобильность на образовательную программу магистратуры по стоматологии осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Грузии № 10/н от 4 февраля 2010 года и на основании нормативных актов, установленных университетом.

## **2. Цели программы**

- Целью одноуровневой образовательной программы по стоматологии является подготовка конкурентоспособных специалистов в области стоматологии. Выпускники отличаются активной гражданской позицией, высокими социальными и личностными компетенциями, современными теоретическими знаниями и практическими навыками, а также инновационным мышлением. Программа ориентирована на подготовку кадров, востребованных на рынке труда, способных решать профессиональные задачи, связанные с гигиеной полости рта, улучшая общее здравоохранение и качество жизни населения своевременно, эффективно и качественно.
- Соответственно, программа направлена на формирование у выпускников:
- Способности рассматривать стоматологические проблемы в патогенетическом комплексе целостного организма на основе знаний биомедицинских и клинических наук.
- Способности мыслить и анализировать клинически, используя принципы доказательной стоматологии.
- Способности осуществлять деятельность в области стоматологии с учетом профессиональных и этических норм.
- Способности понимать необходимость непрерывного стоматологического образования и профессионального развития.

## **3. Результаты обучения**

Подготовка квалифицированного врача-стоматолога обеспечивает формирование ряда компетенций:

академических компетенций, включающих знание теоретических и клинических дисциплин и способность к обучению;

социально-личностных компетенций, включающих ориентацию на профессиональные ценности, знание и соблюдение деонтологических норм;

профессиональных компетенций, включающих совокупность знаний и навыков, необходимых для реализации диагностических, лечебно-профилактических мероприятий в профессиональной деятельности;

согласно дескриптору квалификаций второго цикла высшего образования Национальной рамки квалификаций высшего образования, по завершении образовательной программы квалифицированного врач-стоматолога, исходя из целей программы и миссии вуза, выпускник достигнет уровня соответствующей магистерской степени, которая сгруппирована по трём областям компетенций:

#### **Знания:**

1. Критически осмысливает и логически формулирует функции структур организма человека как на клеточном, так и на системном уровне, как в норме, так и при патологии, формулируя логические выводы на основе этого понимания.
2. Описывает стоматологические заболевания, а также соматические заболевания, которые могут быть связаны с стоматологической патологией, включая их этиологию, патогенез, клинические проявления, современные подходы к лечению, а также влияние факторов окружающей среды, вредных привычек, образа жизни, психологических и поведенческих факторов на здоровье человека и исходы заболеваний.
3. Объясняет механизмы действия лекарственных средств при различных системных, стоматологических и метаболических патологических состояниях и заболеваниях, использование стоматологических материалов в стоматологии, а также описывает принципы лечения и ведения пациентов в чрезвычайных ситуациях.
4. Демонстрирует понимание ценностей и этических стандартов в профессиональной практике, методологий исследований в системе здравоохранения и специфических проблем, связанных с регулированием здравоохранения.

#### **Навыки:**

5. Консультирует пациентов, анализируя их историю болезни и клинические проявления соматических и сопутствующих заболеваний. Устанавливает диагнозы и прогнозирует

исходы заболеваний, используя принципы доказательной стоматологии, учитывая возраст, психологические особенности и особые потребности пациента.

6. Эффективно общается с пациентами, сопровождающими лицами и коллегами, как вербально, так и невербально, собирая и регистрируя историю болезни, соблюдая этические принципы во всех взаимодействиях.

7. Критически анализирует достоверную и исчерпывающую информацию, самостоятельно полученную из различных источников, информационных систем и электронных баз данных, а также эпидемиологические данные, и представляет научно обоснованные выводы и профилактические меры в академической и профессиональной среде.

8. Применяет новейшие технологические достижения, современные подходы к лечению и клинические рекомендации в комплексном лечении сложных стоматологических случаев, уделяя первостепенное внимание безопасности как пациента, так и себя.

9. Оказывает помощь пациентам в обычных и экстренных ситуациях, требующих оказания первой помощи, особенно при стоматологических заболеваниях. 10. Обеспечивает соблюдение требований отраслевого законодательства и нормативных актов в сфере охраны здоровья и профессиональной деятельности на основе оценки факторов среды обитания, разрабатывает рекомендации по обеспечению санитарно-гигиенических норм.

#### **Ответственность и самостоятельность:**

11. Осознает границы своей компетенции и при необходимости консультируется с другими специалистами, демонстрируя стремление к постоянному профессиональному росту.

12. Адаптируется к новым и сложным условиям, оказывает квалифицированную стоматологическую помощь, основываясь на рациональных решениях и современных подходах, независимо от социального, культурного, религиозного и этнического происхождения пациентов.

Программа начинается с изучения биомедицинских курсов в течение первых трёх семестров, которые закладывают прочную основу для понимания строения организма, а также его физиологических и метаболических процессов в здоровом состоянии. В течение следующих двух семестров студенты изучают доклинические курсы, включая методы диагностики, патологию, микробиологию и паразитологию, фармакологию и

рентгенологию. Эти курсы углубляют понимание патологических процессов как на системном, так и на клеточном уровнях. С пятого семестра студенты начинают клинические курсы по стоматологии: детская эндодонтия, воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у взрослых. Начиная с шестого семестра, учебная программа переходит к терапевтическим и хирургическим клиническим курсам, таким как внутренняя медицина, педиатрия, неврология, инфекционные заболевания, клиническая иммунология и аллергология, дерматовенерология, офтальмология и оториноларингология. Особое внимание уделяется состояниям, пересекающимся со стоматологическим здоровьем, и оказанию неотложной помощи в стоматологической практике.

Студенты также изучают два курса – клинические навыки и оказание первой помощи, которые проводятся в симуляционной лаборатории. Навыки отрабатываются посредством практической работы с использованием манекенов и симуляторов.

Учебная программа также включает темы, связанные со сферой здравоохранения, в частности, влияние факторов окружающей среды на организм человека (окружающая среда и здоровье), системы здравоохранения и особенности их организации.

Для обладателя квалификации врача-стоматолога и, в целом, для специалиста в сфере здравоохранения также необходимо развивать исследовательские навыки. Программа включает три учебных курса: методы исследования (этапы научного исследования и методы разработки статьи, методы биостатистического исследования и т.д.), эпидемиология (методы исследования, характеристика, профилактика заболеваний, предупреждение, скрининг и т.д.) и доказательная стоматология (студенты знакомятся со способами и приоритетами поиска доказательной информации для ее использования в повседневной практике).

Студенты также изучают принципы академического письма, что развивает у них навыки написания логически структурированных текстов.

Кроме того, программа предлагает факультативные курсы, позволяющие студентам гибко выбирать различные направления обучения для расширения своего академического опыта.

Важную роль в достижении результатов стоматологической программы играют учебные курсы по стоматологии. Обучение начинается с курса «Введение в стоматологию», который знакомит студентов первого курса с их будущей профессией, значением и ролью

стоматолога в благосостоянии общества, приоритетами непрерывного стоматологического образования, ролью стоматологических ассоциаций в развитии этой области и многим другим. Курс «Стоматологическое материаловедение» охватывает основы стоматологических материалов, а также характеристики и показания к применению основных стоматологических материалов при стоматологических заболеваниях, противопоказания и преимущества. Учебные курсы по стоматологии включают в себя современные подходы к диагностике и лечению, а также новейшие рекомендации. В программу обучения включен курс «Гериатрическая стоматология», который знакомит студентов с особенностями старения, потенциальными ограничениями пациента и особенностями организации лечения с учетом его потребностей. Особое внимание уделяется принципам оказания стоматологической помощи пациентам с особыми потребностями. Программа включает основные аспекты обеспечения безопасности врача и пациента. Курсы стоматологического образования охватывают все разделы стоматологии: терапевтическую, ортопедическую, хирургическую, детскую и ортодонтическую.

Методы обучения в рамках программы разнообразны и включают современные подходы: интерактивные лекции, практические занятия, семинары, обучение у постели больного/в клинике, лабораторные работы, ролевые игры, клинические корреляции, симуляционное обучение в лаборатории и непосредственно с пациентами для развития клинических и практических навыков, дискуссии, исследовательскую работу, проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе анализа конкретных случаев (CBL) и многое другое.

Клинические навыки развиваются в симуляционной лаборатории, оснащенной манекенами и симуляторами, стоматологическими креслами и фантомами; предоставляются стоматологические материалы и инструменты для проведения терапевтических, протезных, ортодонтических и хирургических процедур.

В университете имеется собственная стоматологическая клиника, где студенты имеют возможность проходить практику у стоматологического кресла и проводить процедуры непосредственно на пациентах.

Система оценки включает оценку клинических и профессиональных навыков студентов посредством объективно структурированного клинического экзамена (OSCE). Знания студентов также оцениваются посредством письменных тестов, которые включают как вопросы с несколькими вариантами ответов (MCQ), так и вопросы открытого типа. На последнем году обучения студенты проходят клиническую практику по различным направлениям стоматологии. Обучение проводится как в собственных клиниках университета, так и в других стоматологических клиниках. Студентам предоставляется

прекрасная возможность адаптироваться к новой клинической среде, где они принимают самостоятельные решения и выполняют этапы лечения непосредственно на пациентах под руководством преподавателей. Клиническая практика является обязательным компонентом и охватывает терапевтическую, хирургическую, детскую, ортопедическую стоматологию и ортодонтию. Процедуры, выполняемые во время клинической практики, описаны в учебной программе. К учебной программе прилагается дневник практики, в котором указаны курс, руководитель курса, обязательные процедуры и их необходимое количество. Формат также включает оценку качества выполненной работы и рекомендации руководителя, что помогает студентам выявить области для совершенствования. Студенты выполняют все процедуры, определенные спецификой стоматологии, а их выполнение оценивается посредством объективно структурированного клинического экзамена (OSCE).

**Лекция** – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют преподаватель и студент. Главная цель лекции – понимание сути изучаемой темы, что предполагает творческое и активное восприятие представленного материала. Кроме того, следует уделять внимание основным положениям, пояснениям, обозначениям, предположениям материала. Необходим критический анализ основных вопросов, фактов и идей. Лекция должна обеспечивать научное и логически последовательное понимание основных положений изучаемой темы, не перегружая её излишними подробностями.

**Цель работы в рабочей группе** – дать студентам возможность углубить прозвучавшие на лекции темы. Под руководством ведущего лектора студент или группа студентов будут искать и обрабатывать дополнительную информацию, готовить презентацию, писать эссе и т.д. Проводятся заслушивания докладов, обсуждения и выводы. Преподаватель – руководитель рабочей группы – координирует целенаправленное проведение этих процессов. Целью практического обучения является формирование умения использовать теоретический материал в процессе решения конкретных практических задач, что, в свою очередь, является основой для выработки навыка самостоятельного использования теоретического материала. Руководитель практического обучения должен акцентировать внимание на методике решения задач и упражнений, их выполнении и т.д.

**Самостоятельная работа студентов** – это объём рабочего времени (трудозатрат), затрачиваемый на успешное освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом, от ознакомления с основной литературой до групповой работы и/или подготовки к промежуточным и итоговым экзаменам.

Соответствующие учебно-методические мероприятия:

**Дискуссия/дебаты** — один из наиболее распространённых методов интерактивного обучения, значительно повышающий уровень вовлечённости и активности студентов. Этот метод развивает у студентов умение аргументировать и обосновывать своё мнение;

**Групповая (совместная) работа** — в ходе обучения по этому методу студенты делятся на группы и получают учебные задания. Члены группы работают над проблемой индивидуально и одновременно делятся ею с остальными членами группы. В зависимости от поставленной задачи, возможно распределение функций между участниками в ходе работы группы. Такая стратегия обеспечивает максимальную вовлечённость всех студентов в процесс обучения;

**Проблемно-ориентированное обучение (PBL)** — этот метод обучения использует решение проблем как начальный этап процесса получения и интеграции новых знаний;

Кооперативное обучение — стратегия обучения, при которой от каждого члена группы требуется не только учиться, но и помогать своему товарищу по команде лучше усвоить тему; каждый член группы работает над проблемой до тех пор, пока все не освоят её.

**Эвристический метод** — основан на пошаговом решении поставленной перед студентами задачи. Эта задача реализуется в процессе обучения путём самостоятельной фиксации фактов и выявления связей между ними;

**Мозговой штурм** — этот метод предполагает формирование и выражение как можно большего количества, желательно кардинально разных, мнений и идей по конкретному вопросу/проблеме в рамках конкретной темы. Этот метод способствует развитию творческого подхода к проблеме. Данный метод эффективен в условиях большой группы студентов и состоит из нескольких основных этапов:

- а) Определение проблемы/вопроса с творческой точки зрения;
- б) Фиксация идей аудитории по данному вопросу без критики в течение определённого периода времени (обычно на доске);
- в) Определение методом исключения тех идей, которые наиболее релевантны данному вопросу.;

**Демонстративный метод** — этот метод предполагает наглядное представление информации. С точки зрения достижения результатов он весьма эффективен; во многих случаях целесообразно предоставлять материал студентам одновременно в аудио и визуальной форме. Демонстрацию изучаемого материала могут осуществлять как преподаватель, так и студенты. Этот метод помогает наглядно представить различные этапы восприятия учебного материала, конкретизировать действия студентов, которые им предстоит

выполнить самостоятельно; одновременно эта стратегия наглядно представляет суть вопроса/проблемы;

**Презентация** – это совокупность учебно-познавательных методов, позволяющих решить задачу в условиях самостоятельных действий студентов и необходимого представления полученных результатов. Обучение с использованием этого метода повышает мотивацию и ответственность студентов. Работа над презентацией включает этапы планирования, исследования, практической деятельности и представления результатов в соответствии с выбранной темой. Презентация считается эффективной, если её результаты представлены наглядно, убедительно и конкретно. Она может быть выполнена индивидуально, в парах или группах, а также в рамках одного или нескольких предметов (интеграция предметов). После завершения презентация представляется широкой аудитории.

**Индуктивный метод** определяет форму передачи любых знаний, при которой ход мысли в процессе обучения направлен от фактов к обобщению, то есть при передаче материала процесс идёт от частного к общему.

**Дедуктивный метод** определяет форму передачи знаний, которая представляет собой логический процесс открытия новых знаний на основе общих знаний, то есть процесс идёт от общего к частному.

**Метод анализа** помогает разложить учебный материал в целом на составные части. Это упрощает детальное освещение отдельных вопросов в рамках сложной проблемы.

**Метод синтеза** предполагает группировку отдельных вопросов в единое целое. Этот метод способствует развитию умения видеть проблему как целое.

**Метод письменной работы**, который включает в себя следующие виды действий: составление выписок и заметок, обобщение материала, составление тезисов, написание реферата или эссе, а также оформление рукописи.

**Разработка проекта** – работа над проектом включает этапы планирования, исследования, практической деятельности и представления результатов в соответствии с выбранной темой. Проект будет считаться реализованным, если его результаты представлены чётко, убедительно и в определённой форме. Он может быть выполнен индивидуально, в парах или группах, а также в рамках одного или нескольких предметов (интеграция предметов). После завершения проекта проект представляется широкой аудитории.

**Практические методы** – объединяют все формы обучения, развивающие практические навыки студента. Студент самостоятельно выполняет определенную деятельность на основе полученных знаний, производственную практику.

**Производственная практика** является обязательным компонентом и неотъемлемой частью программы. Она направлена на развитие профессиональных навыков студента. Она позволяет студенту проверить в реальной жизни компетенции (знания и навыки), приобретённые в академической среде. Практика – это формулировка ожиданий студента относительно того, что он должен знать, понимать и/или уметь продемонстрировать после завершения обучения. Профессиональные компетенции, которых планируется достичь в

рамках профессиональной практики, как правило, представляют собой динамичное сочетание знаний, понимания, навыков и умений.

**Бакалаврская работа** – это своего рода обобщающая работа, которая проверяет способность студента анализировать и синтезировать аргументы в области специализации, а также способность видеть и оценивать проблемы. При выполнении бакалаврской диссертации используются различные виды методов обучения, а именно: метод работы над книгой, который предполагает поиск, подготовку, группировку, систематизацию и обработку материалов, связанных с темой диссертации.

#### **4. Сферы трудоустройства и возможности непрерывного образования**

Выпускник одноуровневой программы высшего образования по стоматологии может работать младшим врачом (стоматологом), выполняющим функции врача по поручению и под ответственностью субъекта, имеющего право на самостоятельную врачебную деятельность (Закон Грузии «О врачебной деятельности», статья 5).

Выпускник образовательной программы имеет право:

а) пройти ординатуру и после сдачи единого государственного сертификационного экзамена получить право на самостоятельную врачебную деятельность (Закон Грузии «О врачебной деятельности», статья 17)

и/или

б) продолжить обучение в докторантуре; заниматься педагогической и/или научной деятельностью.

#### **5. Финансовое обеспечение Программы**

Финансовое обеспечение реализации одноуровневой образовательной программы подготовки врачей-стоматологов осуществляется за счет доходов Тбилисского гуманитарного университета, инвестиций учредителей и других средств, установленных и разрешенных законодательством Грузии. Указанные средства, привлеченные для реализации Программы, используются на оплату труда научно-педагогического персонала, поощрение и мотивацию студентов, обновление библиотечного фонда, улучшение материально-технической базы и другие образовательные и воспитательные цели.

## **6. Интернационализация программы**

Одноуровневая образовательная программа подготовки стоматологов модифицирована с учетом международного опыта. Она совместима с аналогичными программами стран Центральной и Восточной Европы. В целях повышения степени интернационализации стоматологической программы университет по заявке факультета здравоохранения имеет право приглашать иностранных и/или иноязычных специалистов для преподавания учебных дисциплин, предусмотренных программой, на иностранном языке. В целях повышения степени интернационализации стоматологической программы университет по заявке факультета здравоохранения имеет право привлекать студентов, являющихся гражданами иностранного государства, при условии успешного завершения подготовительной образовательной программы по грузинскому языку.

## **7. Система оценки**

Максимальная оценка за курс – 100 баллов.

а) Промежуточная оценка составляет 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

Активность студента в течение семестра – максимум 30 баллов, минимум – 20 баллов

Рубежный экзамен – максимум 30 баллов, минимум 11 баллов

б) Итоговый экзамен – максимум 40 баллов

### **Общие требования к оценке, установленные законодательством:**

- Результаты обучения студента не могут быть оценены однократно – только на основе итогового экзамена. При оценке работы студента в определённой пропорции должны учитываться:
  - а) промежуточные аттестации;
  - б) итоговая аттестация.
- Итоговая аттестация выставляется на основе суммирования промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.
- Право на итоговый экзамен предоставляется студенту, чей минимальный порог компетенций по компонентам промежуточных аттестаций составляет не менее 31 балла.

- Минимальный порог компетенций для итоговой аттестации составляет 50% от общей итоговой аттестации, то есть 20 баллов из 40.
- Студент имеет право на дополнительную аттестацию в том же семестре (FX) в случае неудовлетворительной сдачи – при получении 41–50% от максимальной оценки.
- Дополнительный экзамен назначается не позднее, чем через 5 дней после объявления результатов итогового экзамена.

Пять типов положительных оценок:

- (A) Отлично – 91–100 баллов;
- (B) Очень хорошо – 81–90 баллов (максимальная оценка);
- (C) Хорошо – 71–80 баллов (максимальная оценка);
- (D) Удовлетворительно – 61–70 баллов (максимальная оценка);
- (E) Достаточно – 51–60 баллов (максимальная оценка).

Два типа отрицательных оценок:

- (FX) Незачет – 41–50 баллов (максимальная оценка), что означает, что студенту необходимо дополнительно поработать над сдачей и он может сдать дополнительный экзамен с самостоятельной работой;
- (F) Незачет – 40 баллов (максимальная оценка) и меньше, что означает, что проделанной студентом работы недостаточно, и ему/ей необходимо изучить предмет заново.

Критерии оценки подробно описаны в каждой учебной программе.

Образовательная программа врача-стоматолога предусматривает прохождение учебной и клинической практики. Они, как обязательные учебные курсы, являются неотъемлемой частью программы. Они направлены на развитие профессиональных и клинических навыков студента и предоставляют студенту возможность апробировать компетенции (знания, умения и профессиональные ценности), приобретенные в академической среде, в реальной жизни. Практика важна для всех трех заинтересованных сторон: студента, университета и работодателей. Учебная и клиническая практика проводится как в стоматологической клинике университета, так и за ее пределами (на клинических базах); учебная база (организация, принимающая студента на практику) или ее структурное подразделение имеют отношение к области стоматологии; учебную и клиническую

практику возглавляет руководитель практики (представитель факультета медицинских наук Тбилисского университета), который отвечает за реализацию программы практики; база практики выделяет наставника, который отвечает за руководство студентом на базе практики и связан с университетом соответствующим договором; Учебная практика – это описание того, что студент должен знать, понимать и/или уметь продемонстрировать по завершении обучения. Профессиональные компетенции, которые планируется достичь в рамках профессиональной практики, как правило, представляют собой динамичное сочетание знаний, понимания, навыков и умений.

В программе клинической практики в обязательном порядке должны быть отражены: цели практики; достигаемые результаты обучения; отраслевые и общетрансферные компетенции; место и сроки реализации; виды деятельности, осуществляемые в процессе практики; права и обязанности студента; порядок ведения дневника; отчет по практике; критерии оценки практики; особые условия проведения практики (если таковые имеются).

## **6.2 Assessment of Practice**

The assessment of practice is equal to a maximum of 100 points, which is divided into two stages: intermediate assessments and final assessment.

During the intermediate assessment of practice, the student must accumulate a maximum of 60 points and takes into account the following components:

- a) Activity (activity - when performing practical work, discussion, presentation, role-playing, participation in solving a situational problem, keeping a practice diary - maximum 30 points, minimum -20 points
- b) Midterm exam - maximum 30 points, minimum -11 points

Final exam - maximum 40 points.

## **6.2 Оценка практики**

Оценка практики составляет максимум 100 баллов и делится на два этапа: промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

В ходе промежуточной аттестации практики студент должен набрать максимум 60 баллов и учитывает следующие компоненты:

- a) Активность (активность – выполнение практических работ, обсуждение, презентация, ролевая игра, участие в решении ситуационной задачи, ведение дневника практики – максимум 30 баллов, минимум – 20 баллов)

б) Промежуточный экзамен – максимум ~~30~~ баллов, минимум – 11 баллов

Итоговой экзамен – максимум 40 баллов.

**TBILISI HUMANITARIAN  
TEACHING UNIVERSITY**

## Факультет здравоохранения

### Стоматология

**Название программы** – стоматология

**Академическая степень, подлежащая присвоению:** дипломированный стоматолог

**Направление** - широкая сфера - 09 здравоохранение, социальное благосостояние; узкая сфера - 091 здравоохранение; детальная сфера - 0911 детальная медицина / 0911.1.1 стоматология

**Язык обучения** - русский

**Объем программы с кредитами и часами:** 300 кредитов (7500 часов)

**Один кредит** - 25 часов, **продолжительность одного семестра** - 20 недель, в течение семестра студент набирает 30 кредитов

**Язык обучения** – русский

**Тип образовательной программы:** одноступенчатая программа высшего образования

**Руководитель программы:** доктор медицины, профессор Илона Сакварелидзе

#### 1. Цель программы

Целью данной программы является –осуществление подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «стоматология»,с активной жизненной позицией, обладающих высокими социально-личностными

компетенциями, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением, востребованных на рынке труда, способных своевременно и качественно решать задачи по охране стоматологического здоровья и повышения качества жизни населения.

Соответственно, целью программа является предоставить выпускникам:

- Навык рассматривать стоматологические проблемы в патогенетическом комплексе целостного организма, основываясь на знаниях биомедицинских и клинических наук.
- Навык клинического мышления и анализа, используя принципы доказательной стоматологии.
- Навык осуществлять деятельность в сфере стоматологии с учетом профессиональных и этических норм.
- Навык понимать необходимость непрерывного стоматологического образования и профессионального развития.

## **2. Предусловие для допуска на программу**

а) Студентом образовательной программы дипломированного стоматолога факультета здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета может стать лицо, имеющее соответствующий документ (аттестат) государственного образца или приравненный к нему документ и получившее право на обучение по результатам единых национальных экзаменов.

б) Прием иностранных граждан без единых национальных экзаменов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

в) Для поступления на образовательную программу дипломированного стоматолога факультета здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета обязательным условием является сдача четвертого профильного предмета по выбору абитуриента: биология и/или химия.

г) Для студентов, переведенных из других высших образовательных учреждений на факультета здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета в порядке мобильности, мобильность студентов на образовательную программу дипломированного стоматолога осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Грузии № 10/Н от 4 февраля 2010 г. и на основании нормативных актов, установленных университетом.

### **3. Результаты обучения по программе (отраслевые и общие компетенции)**

Подготовка дипломированного стоматолога обеспечивает формирование ряда компетенций:

Академические компетенции, включающие знание теоретических и клинических дисциплин и способность к обучению;

Социально-личностные компетенции, включающие ориентацию на профессиональные ценности, знания, знание и соблюдение деонтологических норм;

Профессиональные компетенции, включающие совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления диагностических, лечебных и профилактических мероприятий в профессиональной деятельности;

Согласно описанию квалификаций второй ступени высшего образования Национальной рамки квалификаций высшего образования, в результате окончания образовательной программы дипломированного стоматолога, исходя из целей программы и миссии университета, выпускник достигнет уровня соответствующей степени магистра, что сгруппировано в трех сферах компетенций:

#### **Знание:**

1. Критически понимает и логически формулирует особенности структурных функций организма как на клеточном уровне, так и на уровне всей системы в норме и патологии.
2. Описывает стоматологические заболевания, соматические заболевания, связанные с стоматологической патологией, так же их этиологию, патогенез, клинику, современные подходы к лечению, влияние факторов окружающей среды, вредных привычек, здорового образа жизни, психологических и поведенческих факторов на здоровье человека и прогноз заболевания.
3. Описывает механизмы действия лекарственных средств при различных соматических, стоматологических и метаболических патологических состояниях и заболеваниях, принципы лечения неотложных состояний и управления неотложными состояниями.
4. Осознает ценности и этические нормы профессиональной деятельности, методы исследования в сфере здравоохранения, особенности и вызовы регулирования сферы здравоохранения.

#### **Навык:**

5. Проводит консультацию пациента на основании анамнеза, клинического протекания, анализа сопутствующих соматических заболеваний и определяет диагноз, метод лечения, прогноз заболевания с использованием методов доказательной стоматологии с учетом возрастных, психологических особенностей, специальных потребностей пациента.
6. Устанавливает эффективную коммуникацию с пациентом, сопровождающими лицами, используя принципы этики.
7. Критически анализирует достоверную комплексную информацию, эпидемиологические данные, полученные независимо из источников, информационных систем, электронных баз данных, представляет основанные на доказательствах выводы, превентивные меры в академических и профессиональных кругах.
8. Использует новейшие технологии и достижения в сфере стоматологии, современные подходы к лечению, гайдлайны в процессе комплексного лечения сложных стоматологических клинических случаев с учетом своей безопасности и безопасности пациента.
9. Управляет пациентом в случае необходимости оказания первой помощи, во время неотложных, в том числе во время находящихся в корреляции со сферой стоматологии ситуациях.
10. Использует нормы, определенные отраслевым законодательством, регуляции сферы здравоохранения и профессиональной деятельности, разрабатывает рекомендации, связанные с гигиеническими нормами на основе оценки факторов окружающей среды.

**Ответственность и автономность:**

11. Определяет рамки своих возможностей и в случае необходимости обращается к другим специалистам области демонстрирует готовность к профессиональному совершенствованию.
12. Адаптируется в новых и сложных условиях, предоставляет качественные услуги на основе рациональных решений и новейших подходов.

**4. Методы достижения результатов обучения**

Программа предусматривает изучение биомедицинских курсов в течение первых трех семестров, которые дают представление о структуре, физиологических и метаболических особенностях организма в норме. В течение следующих двух семестров изучаются курсы преคลินิกской подготовки: пропедевтика внутренних болезней, патология, микробиология, фармакология, введение в радиологию и т. д., благодаря которым студенты понимают течение патологических процессов как на уровне организма, так и на клеточном уровне. После указанного, начиная с шестого семестра, учебная программа

предусматривает терапевтический и хирургической клинической учебные курсы: внутренние болезни, эндокринология, педиатрия, неврологические заболевания, педиатрия, клиническая иммунология и аллергология и т. д. Особое внимание уделяется заболеваниям, которые сочетаются со стоматологическими заболеваниями, а также решению неотложных ситуаций, которые могут возникнуть в стоматологической практике.

Студенты также изучают методы оказания неотложной помощи, которые проводятся в симуляционной лаборатории. Навыки отрабатываются на манекенах и симуляторах.

В учебную программу также включена тематика сферы здравоохранением, в частности влияние факторов окружающей среды на организм человека (окружающая среда и здоровье), системы здравоохранения и особенности ее менеджмента.

Обладателю квалификации дипломированного стоматолога в общем и целом специалисту в сфере здравоохранения необходимо выработка исследовательских навыков. Программа включает три курса: Методы исследования (этапы научного исследования и методы разработки статей, биостатистические методы исследования и т.д.), Эпидемиология (методы исследования, характеристика, профилактика заболеваний, превенция, скрининг и т.д.) и Доказательная стоматология (студенты знакомятся с средствами поиска информации, основанными на доказательства, и приоритетами их использования в повседневной практике)

Студенты также изучают принципы академического письма, которые выработают в них навык создания логически структурированных письменных текстов.

Учебные курсы по стоматологии являются важной частью достижений результатов программы стоматологии. Обучение начинается с курса «основы стоматологии», который знакомит студента первого курса с его будущей профессией, с теми задачами и решениями, которые стоят перед будущими врачами- стоматологами, для благополучия общества, приоритетами непрерывного стоматологического образования, ролью стоматологических ассоциаций в развитии отрасли . Стоматологические учебные курсы включают в себя все направления стоматологии: терапевтическую, ортопедическую, хирургическую, детскую стоматологию и ортодонтию.

В процессе обучения, помимо теоретического обучения, большое внимание уделяется развитию практических навыков, что крайне важно. Выработка клинических навыков происходит в симуляционной лаборатории, оснащенной манекенами и симуляторами,

стоматологическими креслами и фантомами; с обеспечением стоматологическими материалами и инструментами для проведения терапевтических, ортопедических, ортодонтических и хирургических манипуляций. Муляжные лаборатории расположенные в университете, оснащены современными фантомами, где студенты могут выполнять на фантомах предусмотренные программой манипуляции. После выработки практических навыков студенты выполняют манипуляции на пациентах под наблюдением лектора. Одним из приоритетов университета является собственная стоматологическая клиника, полностью оснащенная современным оборудованием. Кроме этого, университет сотрудничает с различными стоматологическими клиниками. На этих базах студенты проводят консультации пациентов, собирают анамнез, осуществляют производство медицинской документации и выполняют манипуляции непосредственно на пациентах, предусмотренные отраслевыми стандартами. Важно, что десятый семестр обучения полностью посвящен стоматологической клинической практике. Помимо мануальных навыков, обучение в клинической среде способствует выработке у студентов способность адаптироваться к новой среде.

Учебные курсы обучения по стоматологии учитывают современные подходы к диагностике и лечению, а также новейшие гайдлайны. Выделены учебный курс «Гериатрическая стоматология», который знакомит студентов со спецификой старческого возраста, возможными ограничениями пациента и особенностями проведения лечения исходя из потребностей пациента.

Методы обучения программы разнообразны и включают современные методы обучения: интерактивные лекции, практические занятия, семинары, обучение у постели и кресла больного, лабораторные работы, ролевые игры, клинические корреляции, в лаборатории симуляционное и непосредственно с пациентами обучение для выработки клинических и практических навыков, дискуссию, выполнение исследовательской работы, основанное на проблеме обучение (PBL), обучение, основанное на клинических случаях (CBL) и т. д.

Система оценки предусматривает оценку клинических и профессиональных навыков студентов объективно на структурированном клиническом экзамене (OSCE). Знания студентов также проверяются посредством письменной оценки, которая включает как вопросы с множественным ответом (MCQ), так и открытые вопросы.

На последнем курсе студенты проходят клиническую практику по различным направлениям стоматологии. Обучение проводится как в собственных клиниках университета, так и в сотрудничающих с университетом стоматологических клиниках. Студенты имеют наилучшую возможность адаптироваться к новой клинической среде,

они принимают самостоятельные решения и выполняют этапы лечения непосредственно с пациентом под наблюдением лектора. Клиническая практика является обязательным компонентом и включает в себя: терапевтическую стоматологию, хирургическую стоматологию, детскую стоматологию, ортопедическую стоматологию и ортодонтию. Манипуляции, которые необходимо выполнять во время клинической практики, изложены в силлабусе. К силлабусу прилагается дневник практики, в котором указывается курс обучения, руководитель курса, обязательные для выполнения манипуляции и их количество. Формат также включает оценку качества выполненной работы и рекомендации со стороны наставника/руководителя, что помогает студенту увидеть недостатки или слабые стороны для дальнейшего их исправления.

Исходя из специфики различных учебных дисциплин, предусмотренных программой, в учебном процессе будут использоваться **следующие методы обучения:**

- **Лекция** – изложение теоретического материала лектором в интерактивном режиме. Основное внимание уделяется ключевым понятиям, определениям, допускам, предположениям. Лекция знакомит студентов с научными фактами. Тематика лекций представлена с использованием наглядного/визуального материала.
- **Семинар** — под руководством лектора группа студентов изучает тематику лекции, обсуждает вопросы. Это позволяет студентам углубить свои знания в рамках тем, затронутых в лекции. Семинар предполагает представление и обсуждение докладов, а также подведение итогов. Координирует эти процессы лектор. Студентам предоставляются соответствующие материально-технические ресурсы.
- **Дискуссия** – один из методов интерактивного обучения, студенты обсуждают конкретный вопрос, высказывают собственное мнение, рассуждают логически и приводят собственные обоснования. Помогает развивать навыки вербальной коммуникации и логического мышления.
- **Групповая работа** – этим методом во время обучения студенты делятся на группы, и учебные задания им дает лектор. Члены группы индивидуально обрабатывают вопрос и параллельно делятся им с остальными членами группы. Исходя из поставленных задач в процессе работы группы между членами могут быть распределены функции. Эта стратегия обеспечивает максимальную вовлеченность всех студентов в процесс обучения.
- **PBL (обучение, основанное на проблеме)** — студентам предлагается обсудить и решить неизвестную, сложную проблему. Это позволяет им в рамках учебного курса применять имеющиеся знания и определить дефицит знаний. Это способствует развитию навыков критического анализа проблем, синтеза информации, выработке навыка командной коллаборации.

- **Ролевая игра** – подразумевает выполнение студентами роли пациента и роли врача, а также выработку и демонстрацию практических/клинических навыков.
- **CBL (обучение, основанное на клинических случаях)** — студент применяет знания, рассматривая/обсуждая реальный случай, что помогает улучшить когнитивные навыки студента. Студенты рассматривают/обсуждают клинические случаи в процессе групповой работе. Метод способствует коллаборации, интеграции знаний, повышает мотивацию студентов к обучению, способствует выработке саморефлексии и критической рефлексии, выработке исследовательских навыков.
- **Анализ случая(CaseStudy)** – профессор на лекции рассматривает/обсуждает конкретный случай вместе с студентами, которые всесторонне и основательно изучат вопрос.
- **Демонстрационный метод** – этот метод подразумевает визуальное/наглядное представление информации. С точки зрения достижения результата оно достаточно эффективное. Во частых случаях материал представляется студентам одновременно в аудио и в визуальный путь. Демонстрация учебного материала может быть осуществлена как профессором, так и студентом. Этот метод делает наглядным различные ступени восприятия учебного материала, конкретизирует ту работу, которую студенты должны выполнить независимо/самостоятельно. В то же время данная стратегия наглядно представляет суть вопроса/проблемы.
- **Обучение, ориентированное на действие** – лектор делает презентацию требует от профессора и студента активную вовлеченность в процесс обучения, особую нагрузку приобретает практическая интерпретация теоретического материала.
- **Обучение у постели пациента** - представляет собой основную стратегию обучения студентов клиническим курсам; Занятия проводятся в медицинском и/или стоматологическом учреждении под руководством лектора. Целью этого является выработка профессиональных навыков у студентов.
- **Практические занятия** - опыт практического обучения в контролируемой среде, который ставит перед собой цель - углубление знаний/понимания студента, профессиональную подготовку. Практическое обучение обеспечивает использование учебных/образовательных ресурсов в симуляционных учебных аудиториях/кабинетах (анатомии, гистологии, патологии и т. д.), в симуляционной лаборатории, на клинической базе. Студент всегда работает при поддержке и соответствующей помощи лектора.
- **Лабораторная работа** – работа с химическими препаратами в лаборатории, измерение веществ, проведение реакций и т. д. Работа с микроскопами, исследование микроскопических препаратов, выявление тканевых препаратов, патологий, степени поражения, определение исхода патологического процесса.

- **Демонстрация клинических/практических навыков** – сбор анамнеза пациента, проведение физического обследования, регистрация данных, обследование хирургического пациента, лечение ургентных состояний, оказание первой помощи во время при неотложных состояниях, наложение швов, инъекции в мышцу, в вену, подкожно, катетеризация вен, инфузия лечебных средств в вену и т. д.
- **Клинические корреляции** - в рамках биомедицинских и преклинических учебных курсов обсуждаются релевантные тематике лекции клинические случаи. Помогает студенту лучше понять материал, в рассмотрении/обсуждении теоретического материала в клиническом аспекте и в вертикальной интеграции.
- **Симуляционное обучение** – обучение в симуляционной лаборатории путем выработки клинических навыков на манекенах и симуляторах. В некоторых случаях для этой же цели можно использовать ролевые игры.
- **Исследовательская работа** — выполнение заданий, ориентированных на исследовании в рамках учебных курсов, поиск материала, обработка, его представление в письменном формате.

#### Методы оценки:

- **Устная презентация** – демонстрация знаний теоретического материала, дискуссия по конкретным вопросам в виде повествования или ответа на вопросы, разрешение вопроса и принятие правильного решения.
- **Письменный квиз** – проверка интеграции навыков и знаний по конкретным вопросам в рамках пройденного материала. Могут включать открытые вопросы и/или вопросы с множеством ответов.
- **Тест** - письменная работа на промежуточных и итоговых экзаменах; проверка теоретических знаний.
- **Демонстрация клинических/практических навыков** – сбор анамнеза пациента, проведение физического обследования, регистрация данных, обследование хирургического пациента, лечение ургентных состояний, оказание первой помощи во время при неотложных состояниях, лечение боли и дистресса, применение местной анестезии, лечение кровотечения, переливание заменителей крови, наложение швов, инъекции в мышцу, в вену, подкожно, катетеризация вен, инфузия лечебных средств в вену, снятие швов и дренажей и т. д.
- **Презентация клинического случая** - презентация случая пациента, которая помогает студенту эффективно разрешить клинический случай и выработать навыки клинического рассуждения, интерпретации данных и интеграции информации для проведения дифференциальной диагностики и составления плана лечения. Презентация

включает в себя анамнез пациента, анализ и синтез информации (список проблем и дифференциальная диагностика), менеджмент (диагностика и план лечения).

- **Исследовательская работа** — углубленный анализ определенной темы/проблемы. Требуется чтение дополнительной литературы, обработка данных и представление в письменном формате. Это позволяет студенту получить более глубокие знания и понимание курса обучения, творчески интегрировать знания, четко представлять и обсуждать результаты в письменном и устном формате, а также понимать этические аспекты исследовательской работы.

- **OSPE**(объективно структурированный практический экзамен) – объективный инструмент для оценки теоретических, практических навыков и навыков решения проблем в рамках прекурсивных курсов. Студенты должны распознать и описывать анатомические, гистологические образцы, рентгенологические изображения.

**OSCE**(объективно структурированное клиническое экзамен) – метод оценки, основанный на презентации студента, которым оцениваются его клинические навыки/компетенции. Это практический, основанный на реальных примерах подход к обучению, позволяющий объективно оценить компетентность студентов. Его содержание и процедуры стандартизированы. Каждая экзаменационная станция

- ориентирован на определенном клиническом навыке/компетенции. Каждый студент выполняет одно и то же задание за одинаковое время. Задание для каждой станции представляет собой реальную клиническую ситуацию.

- **Реферат** - углубленный анализ конкретной темы/вопроса. Требуется чтение, обработка и представление дополнительной литературы в письменной форме. В рамках курса дает возможность углубить знания, лучше понять, возможность выработать возможности и отношения, позволяет расширить предметные/отраслевые знания, критически, творчески и на системном уровне возможность интегрировать знания. Дает возможность студенту четко излагать свои выводы в письменной и устной форме, обсуждать их, а также представлять свои знания и аргументы, на основе которых был разработан тезис; Понимать этические аспекты исследований.

- **Эссе** - поиск информации по конкретной теме, обработка литературы и источников, делится мнениями разных авторов, их формирование хронологически и логически, выражение собственного мнения по указанному вопросу. Представляет в формате письменного дискурса.

- **Ролевая игра** – во время выполнения студентами роли пациента и роли врача происходит демонстрация практических/клинических навыков и их оценка.

- **MiniCex** — используется для оценки основных клинических навыков. Студент выполняет мини-клиническое упражнение. Задание дается по конкретному клиническому случаю и оценивается с помощью специального оценочного листа.
- **Дневник студента** – в последнем семестре студенты ведут дневники, в которых записывают выполненную ими практическую работу. К каждой силлабусу практики прилагается дневник, в котором указаны обязательные для выполнения манипуляции и минимальное количество выполнения. Студент выполняет задания под руководством/контролем лектора. Вначале от него поступают рекомендации, а в конце/последний раз происходит оценка манипуляции соответствующими баллами.
- **Дискуссия** – студенты проводят дискуссию по различным клиническим вопросам. В ходе обсуждения оценивается их вовлеченность, активность, правильность высказанных ими мнений.
- **Анализ клинического случая** - студенту предоставляется клинический случай, и на основе клинического мышления, интерпретации данных и интеграции информации студент выбирает соответствующие методы обследования, диагностики, методов лечения, соответствующие для клинического случая, устанавливает план лечения, определяет превентивные меры и прогнозы.
- **Лабораторная работа** – в лаборатории проведение химических реакций, работа с микроскопами, осмотр микроскопических образцов, выявление тканевых препаратов, патологий, степени поражения/повреждения, определение исхода патологического процесса.

## 5. Сфера трудоустройства

Выпускник одноступенчатой программы высшего образования по стоматологии может работать младшим врачом (стоматологом), который выполняет функции врача по поручению и под ответственность субъекта, имеющего право на независимую врачебную деятельность (Закон Грузии «О медицинской деятельности», статья 5).

## 6. Возможность продолжить обучение

Выпускник образовательной программы имеет право:

- а) Окончить резидентуру и после сдачи Единого государственного сертификационного экзамена получить право на независимую врачебную деятельность (Закон Грузии «О врачебной деятельности», статья 17)

и/или

б) Продолжить обучение в докторантуре, заниматься педагогической и/или научной деятельностью.

#### **7. Схема организации обучения по образовательной программе:**

Программой стоматолога руководит профессор факультета здравоохранения Илона Сакварелидзе. Руководитель программы обеспечивает укомплектование учебных курсов данной программы академическим персоналом, приглашенными преподавателями, имеющими соответствующую квалификацию и профессиональный опыт. С целью прохождения студентами учебной/научной практики заключает договоры с различными государственными и частными медицинскими учреждениями, стоматологическими клиниками и другими учебно/клиническими базами. Координирует процесс работы медицинской клиники и лаборатории факультета здравоохранения ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета).

#### **8. Структура программы**

В образовательной программе «стоматология» изучаемой на факультете здравоохранения в Тбилисском гуманитарном учебном университете, для присвоения академической степени дипломированного стоматолога необходимо набрать, 300 кредитов ECTS, распределенных следующим образом :

40 (ECTS) кредитов - Модуль общих дисциплин

9 (ECTS) кредитов - Модуль научных дисциплин

57 (ECTS) кредита - Модуль базовых дисциплин

46 (ECTS) кредита - Модуль клинических дисциплин

5 (ECTS) кредитов – Модуль стоматологических дисциплин

31 (ECTS) кредита - Модуль терапевтической стоматологии

24 (ECTS) кредитов - Модуль хирургической стоматологии

22 (ECTS) кредитов - Модуль ортопедической стоматологии

26 (ECTS) кредитов - Модуль детской и подростковой стоматологии

13 (ECTS) кредитов - Модуль ортодонтии

**20 (ECTS) кредитов -Модуль клинической практики**

**7 (ECTS) кредитов – выборочные предметы**

**9 . Финансовое обеспечение программы**

Финансовое обеспечение одноступенчатой образовательной программы стоматолога осуществляется Тбилисским гуманитарным учебным университетом за счет полученных им доходов, осуществленных учредителями инвестиций и других средств, определенных и разрешенных законодательством Грузии. Вышеуказанные финансы, привлеченные в целях реализации программы, направляются на выплату заработной платы академическому персоналу, поощрение и мотивацию студентов, обновление библиотечного фонда, улучшение материально-технической базы и другие учебно-образовательные цели.

**10. Интернационализация программы**

Одноступенчатая образовательная программа стоматолога модифицирована с учетом международного опыта. Она совместима с аналогичными программами в странах Центральной и Восточной Европы. В целях повышения степени интернационализации программы стоматолога университет на основании ходатайства факультета здравоохранения уполномочена приглашать иностранный и/или иноязычный персонал с целью чтения определенных программой учебных дисциплин на иностранном языке. В целях повышения интернационализации программы стоматолога университет на основании ходатайства факультета здравоохранения уполномочен привлекать студентов, являющихся гражданами иностранных государств, при условии успешного завершения подготовительной образовательной программы по грузинскому языку.

**11. Система оценки знаний студентов**

Система оценки, существующая в Тбилисском гуманитарном учебном университете делится на следующие компоненты:

Максимальная оценка курса обучения - 100 баллов.

а) Промежуточная оценка составляет суммарно 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

Активность студентов в течение учебного семестра - максимум 30 баллов, минимальный проходной балл-20 баллов

Промежуточный экзамен — максимум 30 баллов, минимальный проходной балл-11 баллов

б) Итоговый экзамен - максимум 40 баллов

**Общие требования к оценке, установленные законодательством:**

• Не допускается оценка результатов обучения, достигнутых студентом в одноразовом порядке - только/исключительно на основе итогового экзамена. Оценка выполненной студентом работы должна предусматривать определенные соотношения:

а) промежуточные оценки;

б) оценка итогового экзамена.

• Получение итоговой оценки происходит на основе суммирования оценок за промежуточные экзамены и итоговые экзамены.

• Право допуска к итоговому экзамену дается студенту, минимальной порог компетентности которого в компонентциях промежуточной оценки суммарно составляет не менее 31 балла.

• минимальный порог компетенции итоговой оценки составляет 50% от общей суммы итоговой/окончательной оценки - т.е. 20 баллов из 40 баллов.

• Студент имеет право допуска на дополнительный экзамен в том же семестре (FX), если он/она не сдал(а) экзамен – в случае, если он/она набрал(а) 41-50% от максимальной оценки.

• Дополнительный экзамен назначается не позднее, чем через 5 дней после объявления результатов итогового экзамена.

**Система оценки допускает:**

**а) Пять видов положительной оценки:**

(A) Отлично – 91–100 баллов;

(B) Очень хорошо – максимальная оценка 81–90 баллов;

(C) Хорошо – максимальный балл 71–80 баллов;

(D) Удовлетворительно – максимальная оценка 61–70 баллов;

(E) Достаточно – максимальная оценка 51–60 баллов.

б) Два вида отрицательной оценки:

(FX) Не сдал(а) – 41–50 баллов от максимальной оценки, что означает, что студенту необходимо больше работать для сдачи и ему дается право доступа на дополнительный экзамен один раз с самостоятельной работой;

(F) Срезался/срезалась – 40 баллов или менее от максимальной оценки, что означает, что проделанная студентом работа недостаточна и ему/ей необходимо изучить предмет заново.

**Критерии и методы оценки детально изложены в курсах с учетом специфики предмета.**

### **11.1. Процесс осуществления учебной и клинической практики и критерии оценки**

Образовательной программой стоматолога предусмотрено прохождение учебной и клинической практики. Указанное количество обязательных учебных курсов являются неотъемлемой частью программы. Они направлены на выработку профессиональных и клинических навыков студента, что дает ему возможность получить следующие компетенции (знания, навыки и профессиональные ценности), приобретенные в академической среде. Практика важна для всех трех заинтересованных сторон: студента, университета и работодателей. Учебно-клиническая практика осуществляется как в стоматологической клинике университета, так и за его пределами (на клинических базах); Объект практики (организация, принимающая студентов на практику) или его структурная единица соответствует отрасли стоматологии; Учебно-клинической практикой руководит руководитель практики (представитель факультета здравоохранения ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета)), который несет ответственность за осуществление курса практики; Объект практики выделяет ментора, который несет ответственность за осуществление контроля над студентами на объекте практики и связывается с университетом соответствующим договором; Профессиональные компетенции, которые должны быть достигнуты в рамках профессиональной практики, в общем, представляют собой динамическую комбинацию знаний, понимания, навыков и возможностей.

В силлабусе клинической практики обязательном порядке должны быть отображены: цели практики; достигнутые результаты обучения; Отраслевые и общие/трансферные компетенции; Место и сроки осуществления; Активность, осуществляемая в процессе практики; Права и ответственность студентов; Правила ведения дневника; Отчет о практике; Критерии оценки практики; Особые условия практики (при наличии таковых).

## 11.2 Оценка практики

Оценка практики составляет максимум 100 баллов и делится на два этапа: в виде промежуточной оценки и итоговой оценки.

При промежуточной оценке практики студент должен набрать максимум 60 баллов и учитывает следующие компоненты:

а) Активность (активность - при выполнении практических работ, дискуссия, презентация, ролевая игра, участие в решении ситуационной задачи, ведение дневника практики - максимум 30 баллов, минимальный балл-20)

б) Промежуточный экзамен - максимум 30 баллов, минимальный балл -11

Итоговый экзамен - максимум 40 баллов