



თბილისის ეროვნული
ბიბლიოთეკა

საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი

სარჩევი

სარჩევი	2
სამართლის, ბიზნესის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი	3
სამართალი	3
ბიზნესის ადმინისტრირება	8
ბიზნესის ადმინისტრირება ინგლისურენოვანი	12
ფსიქოლოგია	18
ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა.....	22
ბიზნესის ადმინისტრირება (ინგლისური) სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა....	25
ჯანდაცვის ფაკულტეტი	32
სტომატოლოგია	32
სტომატოლოგია (ინგლისური)	38
სტომატოლოგია (რუსული).....	45

სამართლის, ბიზნესის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

სამართალი

სწავლების ენა: ქართული

აკადემიური ხარისხი: სამართლის ბაკალავრი

პროგრამის მოცულობა კრედიტებითა და საათებით: 180 ECTS კრედიტი.

სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი

პროგრამის ხელმძღვანელი: კახი ყურაშვილი

პროგრამის დამტკიცების თარიღი: N9, 2026 წლის 10 ივნისი

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელსაც აკადემიურ პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის უცხო ენად ჩაბარული აქვს ინგლისური ენა. მოპოვებული ქულა ინგლისურ ენაში უნდა იყოს მინიმუმ - 35 ქულა. ამასთან, სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად აბიტურიენტისთვის მესამე სავალდებულო არჩევით საგანად განსაზღვრულია გამოცდა ისტორიაში, მათემატიკასა ან სამოქალაქო განათლებაში. თითოეული საგნისთვის განკუთვნილი ადგილების რაოდენობას ყოველწლიურად განიხილავს და განსაზღვრავს ფაკულტეტის საბჭო.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე აბიტურიენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ წესით.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე უცხოელთა ჩარიცხვა ან უცხო ქვეყნის ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან გადმოყვანის წესით სტუდენტის ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

პროგრამის მიზნები

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებია:

- სტუდენტს შესძინოს სისტემატიზირებული და ინტეგრირებული ცოდნა სამართლის არსის, სისტემის და ძირითადი პრინციპების, სამართლის მეთოდების, ქართული სამართლის ისტორიული წყაროების, საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროების ძირითადი თეორიების, პრინციპებისა და მოწესრიგების თავისებურებების შესახებ;
- სტუდენტს გამოუმუშავოს საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროში არსებული სამართლებრივი პრობლემის იდენტიფიცირების, სამართლის წყაროებისა და მეთოდების გამოყენებით ანალიზის, სამართლებრივ დავაში პოზიციების დასაბუთების, კონკრეტული იურიდიული მოქმედებების განხორციელების, სამართლებრივ საკითხებზე გადაწყვეტილების მიღებისა და დასაბუთების უნარი;
- სტუდენტს გამოუმუშავოს იურიდიული დოკუმენტების, მათ შორის, არგუმენტირებული სამართლებრივი დასკვნების, ასევე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად - საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროში კვლევითი და პრაქტიკული ხასიათის პროექტების შემუშავების უნარი; იურიდიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით ზეპირი და წერიტი ფორმით კომუნიკაციის უნარი;
- სტუდენტმა გაიაზროს იურიდიული პროფესიით საქმიანობის მორალური სტანდარტები და ეთიკური პრინციპები, გამოიმუშავოს იურისტის ეთიკური და პროფესიული ქცევის ნორმების ფარგლებში მოქმედების, ასევე შესაბამისი სამართალწარმოების პროცესში - სამართლებრივი ღირებულებების გათვალისწინებით მოქმედების უნარი;
- სტუდენტს გამოუმუშავოს ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე საჭირო ინფორმაციის, მათ შორის საკანონმდებლო ცვლილებების, სასამართლო პრაქტიკის, მეცნიერების სიახლეების მოძიების, გამორჩევის და საკუთარი ცოდნის მუდმივად განახლების უნარი.

პროგრამის სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება:

- PLO 1. აღწერს და განმარტავს სამართლის არსს, სისტემას, წყაროებს, პრინციპებს, მეთოდებს, სამართლის დარგებსა და ინსტიტუტებს, მათ შორის, საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის ძირითად თეორიებს, მიზნებს, ამოცანებს, ცნებებს, პრინციპებსა და რეგულირების თავისებურებებს, მათი განვითარების ტენდენციებს, კრიტიკულად განიხილავს მათ;
- PLO 2. ახასიათებს სამართლის მნიშვნელობას სახელმწიფოდ ორგანიზებულ საზოგადოებაში, სახელმწიფოს არსს და ადამიანის უფლებებისა და მათი დაცვის ღირებულებით მნიშვნელობას.

უნარები:

- PLO 3. ამოიცნობს სამართლის სფეროში არსებულ რთულ და გაუთვალისწინებელ პრობლემებს, აანალიზებს მათ და სტანდარტული ან/და ზოგიერთი უახლესი მეთოდის გამოყენებით შეიმუშავებს მათი გადაწყვეტის შესაბამის გზებს, რა დროსაც, შესაბამისი სამართლის წყაროების (ნორმების) გამოყენებით, აფასებს საქმის ფაქტობრივ გარემოებებს, აყალიბებს დასაბუთებულ სამართლებრივ პოზიციასა და დასკვნებს, შეიმუშავებს დავის გადაწყვეტის სტრატეგიას, ტაქტიკასა და გადაწყვეტის იურიდიულ კონსტრუქციას;
- PLO 4. მოიძიებს, ამუშავებს და აფასებს სამართლებრივ ინფორმაციას, მათ შორის, ეროვნული და საერთაშორისო სამართლის წყაროებს, სასამართლო პრაქტიკას, სამეცნიერო სიახლეებს, ელექტრონული საბიბლიოთეკო სისტემებისა და სხვა მონაცემთა ბაზების, ძირითადი სამართლებრივი საინფორმაციო სისტემების მეშვეობით, იყენებს მათ პროფესიულ საქმიანობაში;
- PLO 5. ამზადებს სამართლებრივ დოკუმენტებს, მათ შორის, ხელშეკრულებებს, სამართალშეფარდებით/საპროცესო აქტებს, ინდივიდუალური და ნორმატიული აქტების პროექტებს, სამართლებრივ დასკვნებს/მოსაზრებებს, დავის გადაწყვეტის კანონიერი საშუალებებისა და ეთიკის ნორმების გათვალისწინებით; შეიმუშავებს აკადემიური სტანდარტების დაცვითა და წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად, კვლევით და პრაქტიკული ხასიათის პროექტებს;
- PLO 6. აყალიბებს და წარადგენს სამართლებრივ პოზიციას სამართლებრივი პრობლემისა და მისი გადაჭრის გზების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან, ზეპირი და წერიტი ფორმით, შესაბამისი იურიდიული ტერმინოლოგიისა და არგუმენტაციის, ასევე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

- PLO 7. მოქმედებს იურისტის პროფესიული ეთიკისა და სამართლებრივი სტანდარტების შესაბამისად; სამართლებრივი ღირებულებებისა და ადამიანის უფლებების პატივისცემით, საკუთარი პასუხისმგებლობით წარმართავს პროფესიულ საქმიანობას.
- PLO 8. დამოუკიდებლად წარმართავს საკუთარი ცოდნისა და უნარების მუდმივად განახლებისა და პროფესიული განვითარების პროცესს, „მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის“ პრინციპის დაცვით.

დასაქმების სფეროები და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შესაძლებლობა ექნება იმუშავოს ნებისმიერ იმ თანამდებობაზე, სადაც მოითხოვება სამართლის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი და არ არის აუცილებელი სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარება ან/და საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული დამატებითი წინაპირობების დაკმაყოფილება.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული იურიდიული საქმიანობის განსახორციელებლად შეიძლება დასაქმდეს:

- საკანონმდებლო და აღმასრულებელი ხელისუფლების, ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოებში;
- სასამართლო ორგანოებში;
- სამართალდამცავ და სხვა მაკონტროლებელ ორგანოებში;
- საჯარო დაწესებულებებში, მათ შორის საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებში;
- კერძო სამართლის იურიდიულ პირებში;
- არასამეწარმეო (არაკომერციულ) იურიდიულ პირებში, მათ შორის საერთაშორისო და უფლებადამცავ ორგანიზაციებში;
- საკონსულტაციო, აუდიტორულ და იურიდიული მომსახურების სფეროში.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია განახორციელოს საადვოკატო, სანოტარო ან სხვა პროფესიული (გარდა სამოსამართლო) საქმიანობა, მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლება აქვს სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სამართლის მიმართულების სამაგისტრო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის სპეციალისტისა და მკვლევარის მომზადებაზე.

კურსდამთავრებულს ასევე შეუძლია სწავლა გააგრძელოს ნებისმიერი მიმართულების სამაგისტრო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სპეციალობის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხით.

სწავლა-სწავლების მეთოდები

სწავლების პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა სამართლის სფეროში არსებული რეალური პრობლემებისა და გამოწვევების ანალიზს, პრაქტიკულ სიტუაციებზე დაფუძნებულ სწავლებას, არგუმენტირებული მსჯელობისა და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. სწავლა-სწავლების პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი მეთოდები და აქტივობები, რომლებიც უზრუნველყოფს სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას და სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას. სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება ბაკალავრიატის საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის

მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევისას გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორიცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული სწავლება, პრაქტიკული მუშაობა და სხვ. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და აწვითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, სწავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს: ჯგუფური მუშაობა, დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება და პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, პრეზენტაცია, კვლევითი და ანალიტიკური დავალებები, კაზუსზე მუშაობა, იმიტირებული პროცესები/სიმულაციური სავარჯიშოები და სხვ. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.



ბიზნესის ადმინისტრირება

სწავლების ენა: ქართული

აკადემიური ხარისხი: ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი

პროგრამის მოცულობა კრედიტებითა და საათებით: 180 ECTS კრედიტი.

სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი

პროგრამის ხელმძღვანელი: ნონა გელიტაშვილი

პროგრამის დამტკიცების თარიღი: N6/ 2026 17 აპრილი

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

- თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის ეკონომიკის, ბიზნესისა და მართვის ფაკულტეტის „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს სრული ზოგადი განათლების მქონე პირი, რომელსაც გააჩნია სახელმწიფოს მიერ დადასტურებული შესაბამისი დოკუმენტი (ატესტატი) ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი, და ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე; საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მიზნით აბიტურიენტი არჩევითი საგნებიდან აზარებს ისტორიას ან მათემატიკას.
- უცხო ქვეყნისა და საქართველოს მოქალაქეებს, „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვთ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესითა და შემთხვევებში.
- თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის ეკონომიკის, ბიზნესისა და მართვის ფაკულტეტის „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვთ საქართველოს კანონმდებლობით, მათ შორის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის N10/ნ ბრძანების საფუძველზე, ასევე შიდა საუნივერსიტეტო მარეგულირებელი დოკუმენტების შესაბამისად, თბილისის ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტში მობილობის წესით გადმოსულ შესაბამის სტუდენტებს.
- „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა და უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას, რაც ემსახურება სტუდენტის მიერ ამ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის მიზნები

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

- მოამზადოს კონკურენტუნარიანი (შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით) მაღალ კვალიფიციური კადრები ბიზნეს ადმინისტრირების (მარკეტინგი, მენეჯმენტი, ფინანსები) სფეროს ფართო თეორიული ცოდნით;
- აღჭურვოს სტუდენტები ამ სფეროსთან დაკავშირებული დაგეგმვის, ორგანიზების, განხორციელებისა და კონტროლისათვის საჭირო პრაქტიკული უნარებით, რაც უზრუნველყოფს კომპლექსურ ბიზნეს გარემოში ეთიკის პრინციპების დაცვით სწორი გადაწყვეტილების მიღებას;
- სტუდენტებს გამოუმუშავოს ანალიტიკური, შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების, გადაწყვეტილების მიღების, მონაცემების შეგროვების, დამუშავების, სანდო და რელევანტური დასკვნების გაკეთების, ეფექტური ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი.

პროგრამის სწავლის შედეგები

I. ცოდნა გაცნობიერება

- 1.1 აღწერს მარკეტინგის, ფინანსების, მენეჯმენტის ძირითად თეორიებს, მოდელებს, კონცეფციებს, ფუნქციებს, პრინციპებს, ინსტრუმენტებს და მათ მნიშვნელობას ორგანიზაციის მართვის პროცესში და განსაზღვრავს ინფორმაციული ტექნოლოგიების მნიშვნელობას და კორპორაციული პასუხისმგებლობის როლს ორგანიზაციაში;
- 1.2 განიხილავს მუდმივად ცვალებად ბიზნესის შიდა და გარე გარემოში ეფექტიანი გადაწყვეტილების მიღების მიზნით ინფორმაციის შეგროვების, დამუშავების, შეფასებისა და ანალიზის მნიშვნელობას;

II. უნარები

- 2.1 ბიზნეს გარემოს ანალიზის საფუძველზე, ახდენს კომპანიის სტრატეგიული გეგმის შემუშავების პროცესის ეფექტურ ორგანიზებას, ახდენს ბიზნესის დაწყების მიზნით ბიზნეს იდეების იდენტიფიცირებას, საუკეთესო იდეის შერჩევას და შეიმუშავებს მისი კომერციალიზაციის მიზნით სათანადო ბიზნეს გეგმას;
- 2.2 გეგმავს ბიზნესის ცალკეული სტრატეგიული ერთეულებისათვის მარკეტინგული სტრატეგიის და მარკეტინგული კომპლექსის ელემენტებს და ახდენს მათი განხორციელების ღონისძიებების ორგანიზებას; აფასებს მომხმარებლის ქცევაზე მოქმედ ფაქტორებსა და ყიდვის შესახებ გადაწყვეტილების მიღების პროცესს;
- 2.3 აფასებს კომპანიის ფინანსურ მდგომარეობას ფინანსური ანგარიშგებების და მაჩვენებლების ანალიზისა და პროგნოზირების მეთოდების გამოყენებით;

- 2.4 აფასებს ფინანსური სისტემის კომპონენტებს, ფულისა და კაპიტალის ბაზრის ქცევას, საპროცენტო განაკვეთსა და გაცვლით კურსზე მოქმედ ფაქტორებს, აანალიზებს რისკსა და ფასიან ქაღალდებზე მოსალოდნელ შემოსავალს შორის კავშირს.
- 2.5 ახდენს ბიზნესის პრობლემების იდენტიფიკაციას და მათი გადაჭრის მიზნით აგროვებს, აანალიზებს და ამუშავებს საჭირო მონაცემებს და ახდენს მიღებული შედეგების ინტერპრეტირებას;

III. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

- 3.1 მუდმივად ცვალებად სამუშაო გარემოში პროფესიული საქმისადმი პასუხისმგებლობით მოკიდება, პროფესიული განვითარების მიზნით გეგმის შემუშავება და დამოუკიდებლად მისი განხორციელება.

დასაქმების სფეროები და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

„ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებმა შეიძლება დაიკავონ პოზიციები კერძო ან საჯარო სექტორის ეკონომიკური საქმიანობის სხვადასხვა მიმართულებით, მართვის საშუალო ან საწყის დონეზე. კერძოდ, კურსდამთავრებულს შესაძლებლობა ექნება, დასაქმდეს სხვადასხვა ფუნქციონალური სფეროს მენეჯმენტში:

- კერძო სექტორში, როგორც სამეწარმეო ისე არასამეწარმეო (არაკომერციულ) იურიდიულ პირებში;
- საჯარო დაწესებულებებში, მათ შორის საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებში, სახელმწიფო ხელისუფლების ორგანოებსა და ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოებში;
- საერთაშორისო ორგანიზაციებში;
- არასამთავრობო დაწესებულებებში, მათ შორის, საქველმოქმედო ორგანიზაციებსა თუ ფონდებში;
- განახორციელოს კერძო ბიზნესი და სხვა ისეთი საქმიანობა, სადაც საჭიროა ბიზნესის ადმინისტრირების ცოდნა, და არ მოეთხოვებათ მაგისტრის აკადემიური ხარისხი.

„ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია, სწავლა განაგრძოს ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით ან/და სპეციალობის შეცვლის მიზნით – სხვა მიმართულების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით.

სწავლა-სწავლების მეთოდები

"ბიზნესის ადმინისტრირების" საბაკალავრო პროგრამით სწავლების პროცესში, სწავლების შედეგების მისაღწევად, სხვადასხვა სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოყენებულია სწავლისა და სწავლების სხვადასხვა მეთოდები, ან ხდება მათი კომბინირებული გამოყენება. საბაკალავრო პროგრამის რეალიზაციისას სწავლების შედეგების მისაღწევად

ადეკვატური მეთოდების შერჩევა ხორციელდება, დინამიურად - სწავლის შედეგების, სასწავლო დისციპლინის სპეციფიკისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის აკადემიური თავისუფლების პრინციპის გათვალისწინებით. ზოგადად, რეკომენდირებულია კლასიკური ლექციის ფორმატში მაღალი ინტერაქტიულობის მქონე მეთოდების ინტეგრაცია. ცალკეული კომპეტენციის გამომუშავებისას უნდა გამოიყენებოდეს სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პროექტის შემუშავება, პრეზენტაცია, საშინაო დავალება და დამოუკიდებელი მუშაობის სხვა ანალოგიური ფორმები; ასევე, პრაქტიკული კომპონენტი და საბაკალავრო ნაშრომის შესრულება.

"ბიზნესის ადმინისტრირების" საბაკალავრო პროგრამის რეალიზაციისას გამოყენებული სწავლების შედეგების მიღწევის მეთოდები სტუდენტში უნდა ახდენდნენ შემეცნებითი საქმიანობის განვითარებასა და სტიმულირებას. სწავლების მეთოდები ისე უნდა შეირჩეს, რომ გამოიწვიოს სტუდენტის დაინტერესება შესასწავლი თემით, შემოქმედებითად აქტიური და დამოუკიდებელი გახადოს იგი ცოდნის მარაგის დაგროვების პროცესში.

ლექცია, შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი თემის არსის გაგება, რაც გულისხმობს მიწოდებული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე.

სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი ლექტორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი ლექტორი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.

პრაქტიკული მეცადინეობის დანიშნულებაა კონკრეტული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტის პროცესში თეორიული მასალის გამოყენების უნარის ფორმირება, რაც თავის მხრივ თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევის გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობის ხელმძღვანელმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს ამოცანათა და სავარჯიშოთა გადაწყვეტის მეთოდოლოგიაზე, მათ შესრულებაზე და სხვ.

სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა - არის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის.



ბიზნესის ადმინისტრირება ინგლისურენოვანი

სწავლების ენა: ინგლისური

აკადემიური ხარისხი: ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი

პროგრამის მოცულობა კრედიტებითა და საათებით: 180 ECTS კრედიტი.

სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი

პროგრამის ხელმძღვანელი: მანანა ვასაძე

პროგრამის დამტკიცების თარიღი: N13, 2025 წლის 13 აგვისტო

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

- თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის სამართლის, ბიზნესის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის „ბიზნესის ადმინისტრირების“ ინგლისურენოვანი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს სრული ზოგადი განათლების მქონე პირი, რომელსაც გააჩნია სახელმწიფოს მიერ დადასტურებული შესაბამისი დოკუმენტი (ატესტატი) ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი, და ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე ინგლისური ენის შეფასება ექნება არანაკლებ მაქსიმალური შეფასების 70%.
- უცხო ქვეყნისა და საქართველოს მოქალაქეებს, „ბიზნესის ადმინისტრირების“ ინგლისურენოვანი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვთ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. აღნიშნულ შემთხვევაში აპლიკანტმა უნდა წარმოადგინოს ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი არანაკლებ B1 დონის სერტიფიკატი. აპლიკანტებს, რომლებსაც საშუალო ან უმაღლესი განათლება მიღებული აქვთ ინგლისურ ენაზე, სერტიფიკატის წარმოდგენა არ მოეთხოვებათ.
- თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის ეკონომიკის, ბიზნესისა და მართვის ფაკულტეტის „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვთ საქართველოს კანონმდებლობით, მათ შორის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის N10/ნ ბრძანების საფუძველზე, ასევე შიდა საუნივერსიტეტო მარეგულირებელი დოკუმენტების შესაბამისად, თბილისის ჰუმანიტარულ სასწავლო უნივერსიტეტში მობილობის წესით გადმოსულ შესაბამის სტუდენტებს.

- „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა და უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას, რაც ემსახურება სტუდენტის მიერ ამ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის მიზნები

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

- მოამზადოს კონკურენტუნარიანი (შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით) მაღალ კვალიფიციური კადრები ბიზნეს ადმინისტრირების (მარკეტინგი, მენეჯმენტი, ფინანსები) სფეროს ფართო თეორიული ცოდნით;
- აღჭურვოს სტუდენტები ამ სფეროსთან დაკავშირებული დაგეგმვის, ორგანიზების, განხორციელებისა და კონტროლისათვის საჭირო პრაქტიკული უნარებით, რაც უზრუნველყოფს კომპლექსურ ბიზნეს გარემოში ეთიკის პრინციპების დაცვით სწორი გადაწყვეტილების მიღებას;
- სტუდენტებს გამოუმუშავოს ანალიტიკური, შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების, გადაწყვეტილების მიღების, მონაცემების შეგროვების, დამუშავების, სანდო და რელევანტური დასკვნების გაკეთების, ეფექტიანი ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი.

პროგრამის სწავლის შედეგები

I. ცოდნა გაცნობიერება

- 1.1 აღწერს მარკეტინგის, ფინანსების, მენეჯმენტის ძირითად თეორიებს, მოდელებს, კონცეფციებს, ფუნქციებს, პრინციპებს, ინსტრუმენტებს და მათ მნიშვნელობას ორგანიზაციის მართვის პროცესში და განსაზღვრავს ინფორმაციული ტექნოლოგიების მნიშვნელობას და კორპორაციული პასუხისმგებლობის როლს ორგანიზაციაში;
- 1.2 განიხილავს მუდმივად ცვალებად ბიზნესის შიდა და გარე გარემოში ეფექტიანი გადაწყვეტილების მიღების მიზნით ინფორმაციის შეგროვების, დამუშავების, შეფასებისა და ანალიზის მნიშვნელობას;

II. უნარები

- 2.1 ახდენს კომპანიის სტრატეგიული გეგმის შემუშავების პროცესის ეფექტიან ორგანიზებას, ბიზნესის დაწყების მიზნით ბიზნეს იდეების იდენტიფიცირებას, საუკეთესო იდეის შერჩევას და შეიმუშავებს მისი კომერციალიზაციის მიზნით სათანადო ბიზნეს გეგმას;
- 2.2 გეგმავს ბიზნესის ცალკეული სტრატეგიული ერთეულებისათვის მარკეტინგული სტრატეგიის და მარკეტინგული კომპლექსის ელემენტებს და ახდენს მათი განხორციელების ღონისძიებების ორგანიზებას;

- 2.3 აფასებს კომპანიის ფინანსურ მდგომარეობას ფინანსური ანგარიშგებების და მაჩვენებლების ანალიზისა და პროგნოზირების მეთოდების გამოყენებით;
- 2.4 აფასებს ფინანსური სისტემის კომპონენტებს, ფულისა და კაპიტალის ბაზრის ქცევას, საპროცენტო განაკვეთსა და გაცვლით კურსზე მოქმედ ფაქტორებს, აანალიზებს რისკსა და ფასიან ქაღალდებზე მოსალოდნელ შემოსავალს შორის კავშირს.
- 2.5 ახდენს ბიზნესის პრობლემების იდენტიფიკაციას და მათი გადაჭრის მიზნით აგროვებს, აანალიზებს და ამუშევებს საჭირო მონაცემებს და ახდენს მიღებული შედეგების ინტერპრეტირებას;

III. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

- 3.1 მუდმივად ცვალებად სამუშაო გარემოში პროფესიული საქმისადმი პასუხისმგებლობით მოკიდება, პროფესიული განვითარების მიზნით გეგმის შემუშავება და დამოუკიდებლად მისი განხორციელება.

პროგრამაში მოცემული კონცენტრაციები, რომლებიც შინაარსობრივად წარმოადგენენ აღნიშნული სფეროს დარგობრივ მიმართულებებს (მენეჯმენტი, მარკეტინგი, ბუღალტრული აღრიცხვა და ფინანსები) ფოკუსირებულია ვიწრო მიმართულებით სწავლის შედეგების განმტკიცებაზე:

კონცენტრაცია - მენეჯმენტი

- განიხილავს ბიზნესის და ეკონომიკის რეალურ გარემოს, ახასიათებს მათში მიმდინარე პროცესებს, აფასებს და აანალიზებს ინტერპრეტაციულად.
- ახდენს მონაცემების პოზიტიურ - ნორმატიულ ანალიზს, ბიზნესის შიდა და გარე გარემოს დეტერმინანტებს აყალიბებს სათანადო დასკვნით დებულებებს.
- შეიმუშავებს სტრატეგიულ და ოპერატიულ მიდგომებს და იყენებს მათ პროექტირებისა და ოპერაციების მართვის პროცესში.

კონცენტრაცია - მარკეტინგი

- ამუშავებს მარკეტინგულ ინფორმაციულ მონაცემებს, მომხმარებელთა რეაქციისა და ქცევის განმსაზღვრელ დეტერმინანტებს. ბაზრის დივერსიფიკაციისა და სეგმენტაციის პრინციპებს, კონკურენციის გრძელვადიან ხედვას.
- აფასებს მარკეტინგული სტრატეგიის ეტაპებს, მომხმარებელთა სტიმულირებისა და მოთხოვნა-განმსაზღვრელი ფასეულობების შექმნას და მისგან გამომდინარე მიწოდებას.
- ერთმანეთისგან განასხვავებს ერთიანი მარკეტინგული პროცესის ცალკეულ ელემენტებს, მათ სპეციფიკასა და თავისებურებებს, ციფრული მარკეტინგის ინსტრუმენტებს, ბიზნესის სოციალური პასუხისმგებლობისა და ეთიკური ნორმების პრინციპებს.

კონცენტრაცია- ბუღალტრული აღრიცხვა

- აღწერს და აფასებს ბუღალტრული აღრიცხვა-ანგარიშების მიზანშეწონილობას, შესაბამის მიზნებსა და ეტაპობრივ თანმიმდევრობას; აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად ნორმატიული აქტების ეფექტიანად გამოყენების ინსტრუმენტებსა და მეთოდებს.
- ამუშავებს ცალკეული პერსონალების, ორგანიზაციებისა და საწარმოების საქმიანობის მონაცემებს. უზრუნველყოფს სათანადო ფინანსური მასალებისა და ანგარიშების მომზადებას საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად.
- მონაცემთა დამუშავებისას იყენებს კომუნიკაციისა და ინფორმაციის ციფრული ტექნოლოგიების შესაძლებლობებს.

კონცენტრაცია - ფინანსები

- ავლენს ფართო ცოდნას ფინანსების თანამედროვე თეორიებში, საფინანსო საქმიანობის პრაქტიკაში და მონაწილეობს დაგეგმვასა და მართვაში.
- ამუშავებს ფინანსურ მონაცემებს ობიექტურად მოძიებული მასალების საფუძველზე; ცალკეული ინდივიდების, ორგანიზაციების საქმიანობაზე. აყალიბებს მისეულ ვარაუდებს და შესაბამის დასკვნით დებულებებს.
- ახდენს საფინანსო ეკონომიკური და ბიზნეს გარემოს პოზიტიურ ნორმატიულ შეფასებას მიმდინარე ფინანსურ მოვლენებსა და პროცესებზე. აყალიბებს საკუთარ ინტერპრეტაციულ ხედვას.

დასაქმების სფეროები და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

„ბიზნესის ადმინისტრირების“ ინგლისურენოვანი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულებმა შეიძლება დაიკავონ პოზიციები კერძო ან საჯარო სექტორის ეკონომიკური საქმიანობის სხვადასხვა მიმართულებით, მართვის საშუალო ან საწყის დონეზე. კერძოდ, კურსდამთავრებულს შესაძლებლობა ექნება, დასაქმდეს სხვადასხვა ფუნქციონალური სფეროს მენეჯმენტში:

- კერძო სექტორში, როგორც სამეწარმეო ისე არასამეწარმეო (არაკომერციულ) იურიდიულ პირებში;
- საჯარო დაწესებულებებში, მათ შორის საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებში, სახელმწიფო ხელისუფლების ორგანოებსა და ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოებში;
- საერთაშორისო ორგანიზაციებში;
- არასამთავრობო დაწესებულებებში, მათ შორის, საქველმოქმედო ორგანიზაციებსა თუ ფონდებში;
- განახორციელოს კერძო ბიზნესი და სხვა ისეთი საქმიანობა, სადაც საჭიროა ბიზნესის ადმინისტრირების ცოდნა, და არ მოეთხოვებათ მაგისტრის აკადემიური ხარისხი.

„ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია, სწავლა განაგრძოს ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით ან/და სპეციალობის შეცვლის მიზნით – სხვა მიმართულების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით.

სწავლა-სწავლების მეთოდები

"ბიზნესის ადმინისტრირების" საბაკალავრო პროგრამით სწავლების პროცესში, სწავლების შედეგების მისაღწევად, სხვადასხვა სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოყენებულია სწავლისა და სწავლების სხვადასხვა მეთოდები, ან ხდება მათი კომბინირებული გამოყენება. საბაკალავრო პროგრამის რეალიზაციისას სწავლების შედეგების მისაღწევად ადეკვატური მეთოდების შერჩევა ხორციელდება, დინამიურად - სწავლის შედეგების, სასწავლო დისციპლინის სპეციფიკისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის აკადემიური თავისუფლების პრინციპის გათვალისწინებით. ზოგადად, რეკომენდირებულია კლასიკური ლექციის ფორმატში მაღალი ინტერაქტიულობის მქონე მეთოდების ინტეგრაცია. ცალკეული კომპეტენციის გამომუშავებისას უნდა გამოიყენებოდეს სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პროექტის შემუშავება, პრეზენტაცია, საშინაო დავალება და დამოუკიდებელი მუშაობის სხვა ანალოგიური ფორმები; ასევე, პრაქტიკული კომპონენტი და საბაკალავრო ნაშრომის შესრულება.

"ბიზნესის ადმინისტრირების" საბაკალავრო პროგრამის რეალიზაციისას გამოყენებული სწავლების შედეგების მიღწევის მეთოდები სტუდენტში უნდა ახდენდნენ შემეცნებითი საქმიანობის განვითარებასა და სტიმულირებას. სწავლების მეთოდები ისე უნდა შეირჩეს, რომ გამოიწვიოს სტუდენტის დაინტერესება შესასწავლი თემით, შემოქმედებითად აქტიური და დამოუკიდებელი გახადოს იგი ცოდნის მარაგის დაგროვების პროცესში.

ლექცია, შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი თემის არსის გაგება, რაც გულისხმობს მიწოდებული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე.

სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი ლექტორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი ლექტორი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.

პრაქტიკული მეცადინეობის დანიშნულებაა კონკრეტული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტის პროცესში თეორიული მასალის გამოყენების უნარის ფორმირება, რაც თავის მხრივ თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევის გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობის ხელმძღვანელმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს ამოცანათა და სავარჯიშოთა გადაწყვეტის მეთოდოლოგიაზე, მათ შესრულებაზე და სხვ.

სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა - არის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის.



ფსიქოლოგია

სწავლების ენა: ქართული

აკადემიური ხარისხი: ფსიქოლოგიის ბაკალავრი

პროგრამის მოცულობა კრედიტებითა და საათებით: 180 ECTS კრედიტი.

სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი

პროგრამის ხელმძღვანელი: ეკატერინე სულუხია

პროგრამის დამტკიცების თარიღი: N6, 2025 წლის 17 აგვისტო

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელსაც აკადემიურ პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის ჩაბარებული აქვს ინგლისური. გერმანული ან რუსული ენა. ამასთან, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად აბიტურიენტისთვის მესამე სავალდებულო-არჩევით საგნად განსაზღვრულია გამოცდა ბიოლოგიაში, მათემატიკაში, ისტორიაში.
- ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე აბიტურიენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ წესით.
- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.
- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

პროგრამის მიზნები

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია:

- გააცნოს სტუდენტს ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების, ჩამოყალიბებისა და განვითარების ისტორია;

2. მისცეს მას ფართო ცოდნა ფსიქოლოგიის დარგის ფუნდამენტური ცნებების, პრინციპებისა და კანონზომიერებების შესახებ;
3. განუვითაროს მას სამეცნიერო წყაროების ანალიზისა და კრიტიკული შეფასების უნარი;
4. პროფესიული საქმიანობისას იმოქმედოს ეთიკური და სოციალური პასუხისმგებლობის ფარგლებში;
5. კურსდამთავრებულს განუვითაროს და დაუხვეწოს კომუნიკაციის უნარი, როგორც პროფესიულ ასევე ზოგად სფეროში, რათა მან შეძლოს სხვადასხვა სახის კომუნიკაციიდან მიღებული ინფორმაციის ადეკვატურად აღქმა და საკუთარი პოზიციის ზეპირი და წერილობითი ფორმით ჩამოყალიბება;
6. კურსდამთავრებულს გამოუმუშავოს და განუვითაროს თანამედროვე ტექნოლოგიების ყოველდღიურ საინფორმაციო და საკომუნიკაციო საქმიანობაში გამოყენების უნარები.

პროგრამის სწავლის შედეგები

საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების წარმატებით ათვისებისა და შესაბამისი კრედიტების მოპოვების შემდეგ, სტუდენტს ენიჭება ფსიქოლოგიის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი, რაც ადასტურებს რომ კურსდამთავრებულს გააჩნია სათანადო თეორიული მომზადება და პრაქტიკული მზაობა ფსიქოლოგიის მიმართულებით.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (საუნივერსიტეტო, სპეციალობის სავალდებულო და არჩევითი) შინაარსი, სწავლის და სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს ამ კომპონენტით დასახული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ცოდნა და გაცნობიერება:

ფსიქოლოგიის ბაკალავრს აქვს:

1. ფსიქოლოგიის სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს ფსიქოლოგიაში არსებული თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, ის აცნობიერებს თავისი პროფესიის არსსა და სოციალურ მნიშვნელობას, ფსიქოლოგიის პროფესიული საქმიანობის მიზნებსა და ძირითად ფუნქციებს.
2. ცოდნა ფსიქოლოგიის სხვადასხვა დარგის შესახებ; იცნობს ფსიქოლოგიის ძირითად ცნებებს, თეორიულ მიდგომებსა და ემპირიულ აღმოჩენებს; იცის ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების, ჩამოყალიბების ისტორია და თანამედროვე მდგომარეობა; იცნობს ფსიქოლოგიური კვლევის ძირითად მეთოდებს; იცნობს ფსიქოლოგიის ძირითად თეორიებს და ფსიქოლოგიის ძირითად დარგებს (სოციალური, პიროვნების, განვითარების, განათლების, კლინიკური, განწყობის და სხვ.).
3. სათანადო ცოდნა კომპიუტერულ პროგრამათა პაკეტის (SPSS) გამოსაყენებლად; შეძლებს კვლევის მონაცემების სტატისტიკურ დამუშავებას ბაზისურ დონეზე.

უნარები:

ფსიქოლოგიის ბაკალავრს შეუძლია:

1. ფსიქოლოგიის სფეროსათვის დამახასიათებელი და ასევე, ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებას პრობლემების გადასაჭრელად, კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელებას, წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად.
2. მცირე მასშტაბიანი ემპირიული კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა და განხორციელება, საკვლევი ჯგუფების შერჩევა, საჭირო ლიტერატურის ანალიზი, ინფორმაციის მოგროვება და მონაცემთა პირველადი დამუშავება, თეორიული თუ ემპირიული/ექსპერიმენტული კვლევითი პროექტის სხვადასხვა კომპონენტის გათვალისწინებით; კვლევის პროცესში წამოჭრილი პრობლემების იდენტიფიცირება და ხელმძღვანელობით/რეკომენდაციებით მათი გადაჭრა. შეგროვების, აღქმისა და ყურადღების ფუნქციონირების კანონზომიერებათა შესახებ ცოდნის გამოყენება; კლინიკურ-ფსიქოლოგიური დიაგნოსტიკა და მიღებული შედეგის შეფასება; ფსიქოლოგიური პრინციპების გამოყენება სხვადასხვა საკითხის (პიროვნული, სოციალური თუ ორგანიზაციული) მიმართ;
3. ფსიქოლოგიის სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე, განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზი ფსიქოლოგიაში აღიარებული და აპრობირებული სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით; დასაბუთებული და არგუმენტირებული დასკვნის ჩამოყალიბება;
4. ფსიქოლოგიაში არსებული იდეების, პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის გადაცემა, ქართულ და ერთ-ერთ უცხოურ ენაზე (ინგლისური, რუსული ან გერმანული B2 დონეზე), თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (IT) თავისუფლად გამოყენება, რა ხელს უწყობს მათ შემოქმედებით და კრიტიკულ გამოყენებას დარგისათვის სპეციფიკურ კონტექსტში.
5. პროფესიული ეთიკის პრინციპების დაცვით შეძლებს საკუთარ საქმიანობას და ეფექტიან კომუნიკაციას კოლეგებთან, მომიჯნავე დარგების სპეციალისტებთან და ფართო საზოგადოებასთან; საკუთარი და სხვების უწყვეტი პროფესიული განვითარების დაგეგმვას და განხორციელების ხელშეწყობას. განსაზღვრავს საკუთარი კომპეტენციის არეალს, პროფესიული საქმიანობისას მოქმედებს ეთიკური და სოციალური პასუხისმგებლობის ფარგლებში.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებული შეძლებს ფსიქოლოგიის დარგის საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასებას, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენას, კერძოდ:

1. კომპლექსურ, არაპროგნოზირებად სასწავლო ან/და სამუშაო გარემოში განვითარებაზე ორიენტირებული საქმიანობის წარმართვას და მასზე პასუხისმგებლობის აღებას. საკუთარი საქმიანობის ეთიკის პრინციპების დაცვით განხორციელებას.
2. საკუთარი და სხვების უწყვეტი პროფესიული განვითარების დაგეგმვას და განხორციელების ხელშეწყობას საკუთარი შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენას და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხით განხორციელებას.

დასაქმების სფეროები და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

საბაკალავრო განათლების მიღების შედეგად ფსიქოლოგიის ბაკალავრს შეუძლია გააგრძელოს სწავლა მაგისტრატურაში; იმუშაოს სხვადასხვა სახელმწიფო და არასამთავრობო ორგანიზაციაში: სკოლაში, ფსიქოლოგიური კონსულტირების ცენტრებში, სამედიცინო დაწესებულებებში, საწარმოებსა და ოფისებში ასისტენტ ფსიქოლოგად, დასაქმების ადგილას მომუშავე პროფესიონალი ფსიქოლოგის ხელმძღვანელობით. აღნიშნული საბაკალავრო პროგრამის კომპეტენციები აგრეთვე შესატყვისია ორგანიზაციათა ადმინისტრაციული, ადამიანის რესურსების მართვის და მომსახურების სფეროს მუშაკებისთვის.

სწავლა-სწავლების მეთოდები

ლექცია, შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი თემის არსის გაგება, რაც გულისხმობს მიწოდებული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე.

სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი ლექტორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი ლექტორი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.

პრაქტიკული მეცადინეობის დანიშნულებაა კონკრეტული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტის პროცესში თეორიული მასალის გამოყენების უნარის ფორმირება, რაც თავის მხრივ თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევის გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობის ხელმძღვანელმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს ამოცანათა და სავარჯიშოთა გადაწყვეტის მეთოდოლოგიაზე, მათ შესრულებაზე და სხვ.

სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა - არის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის.



ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

სწავლების ენა: ქართული

აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხური: პირველი

პროგრამის მოცულობა: 60 ECTS

სწავლის ხანგრძლივობა: 2 სემესტრი

პროგრამის ხელმძღვანელი: ირინა არჯევანიძე

პროგრამის დამტკიცების თარიღი: 2022 წლის 12 აგვისტოს N11

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

- ერთიან ეროვნულ გამოცდებში მშობლიურ ენაზე (აფხაზურად/აზერბაიჯანულად /სომხურად/ოსურად) ზოგად უნარებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვა (საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?scroll=0);
- უცხოელ სტუდენტთა მიღება (ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე) განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობის (საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?scroll=0) შესაბამისად.

პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზანია:

- არაქართულენოვან სტუდენტებს შეასწავლოს სახელმწიფო ენა ქართული ენის ფლობის დონეების ზოგადი აღწერილობით განსაზღვრულ B2 დონეზე, რათა სრულყოფილად შეძლონ საბაკალავრო საფეხურის სასურველ პროგრამაზე სწავლის ქართულ ენაზე გაგრძელება;
- გამოუმუშავოს სტუდენტს ქართულ ენაზე სხვადასხვა ტიპის ტექსტის მოსმენის, გაგების, თარგმნის, ანალიზის, ინტერპრეტაციისა და რეპროდუცირების უნარი;
- შეძლოს ქართულ ენის საკომუნიკაციო და აკადემიური მიზნებისათვის გამოყენება, საკუთარი მოსაზრებების წერით და ზეპირად გადმოცემა;
- ქართული ენის ცალკეული უნარების (მოსმენა, ლაპარაკი, კითხვა, წერა) დამოუკიდებლად შემდგომი გაღრმავება, გრამატიკული (სინტაქსური და მორფოლოგიური) სტრუქტურის დაუფლება და ლექსიკის გამდიდრება;
- განსხვავებული კულტურისა და ტრადიციების მიმართ ტოლერანტული დამოკიდებულების გამომუშავება;

- ქართული ენობრივ-კულტურული გარემოსა და ღირებულებების გაცნობა, დაფასებისა და პატივისცემის გრძნობის ჩამოყალიბება;
- დაეხმაროს არაქართულენოვან სტუდენტებს, ქართულ აკადემიურ საზოგადოებასა და სოციუმში ინტეგრირებაში, რათა მათ იგრძნონ თავი მულტიეროვნული სახელმწიფოს სრულფასოვან წევრებად და აქტიური მონაწილეობა მიიღონ ქვეყნისა და რეგიონის სოციალურ განვითარებაში.

პროგრამის სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება:

- 1.1. აქვს საბაზისო ცოდნა ზოგადად ქართულ ენასა და მის მნიშვნელობაზე;
- 1.2. ფლობს ქართული ენის საბაზისო ლექსიკურ მარაგს;
- 1.3. იაზრებს ქართული ენის სისტემის (ფონეტიკა-ფონოლოგია, მორფოლოგია, სინტაქსი) შემადგენელი ცალკეული ელემენტების ურთიერთქმედებას;
- 1.4. აქვს გარკვეული ცოდნა საქართველოს ისტორიასა და ტრადიციებზე, იცის ქართული კულტურის ურთიერთმიმართება სხვა ქვეყნების კულტურასა და ტრადიციებთან.

უნარი:

- 2.1. პრაქტიკულად იყენებს ქართულ ენას საკომუნიკაციო (ზეპირი/წერილობითი) და აკადემიური მიზნებისათვის;
- 2.2. აქვს ქართულ ენაზე სხვადასხვა ტიპის (დარგობრივი მიმართულებების მიხედვით) ტექსტების მოსმენის, გაგების, თარგმნის, ანალიზის, ინტერპრეტაციისა და რეპროდუცირების უნარი;
- 2.3. ფლობს ქართული სალიტერატურო ენის ნორმების დაცვით წარმართული სასაუბრო მეტყველების (ცოცხალი/ჩანაწერი) გაგებისა და გაანალიზების უნარს ნაცნობ თუ უცნობ თემებზე პირად, საზოგადოებრივ, საგანმანათლებლო და პროფესიულ სფეროებში ურთიერთობისას;
- 2.4. იყენებს ქართული ენის სხვადასხვა ტიპის ლექსიკონებს.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

- 3.1. შეუძლია ქართული ენის ცოდნისა და უნარების შემდგომი გაღრმავება და გამდიდრება დამოუკიდებლად;
- 3.2. ისმენს განსხვავებულ მოსაზრებებს და პატივს სცემს მათ, აყალიბებს საკუთარ პოზიციას ეთიკის ნორმების დაცვით;
- 3.3. აღიქვამს კულტურულ განსხვავებულობას და ტოლერანტულია სხვა კულტურათა მიმართ; პატივს სცემს დემოკრატიულ ღირებულებებს.

დასაქმების სფეროები და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს სწავლის გაგრძელება შეუძლია უმაღლესი აკადემიური განათლების პირველ საფეხურზე, ბაკალავრიატში/ ერთსაფეხურიან პროგრამებზე კანონმდებლობით დადგენილი წესით (საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ; matsne.gov.ge/ka/document/view/32830%23?scroll=0)

სწავლა-სწავლების მეთოდები

ლექცია, შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი თემის არსის გაგება, რაც გულისხმობს მიწოდებული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე.

სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი ლექტორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი ლექტორი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.

პრაქტიკული მეცადინეობის დანიშნულებაა კონკრეტული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტის პროცესში თეორიული მასალის გამოყენების უნარის ფორმირება, რაც თავის მხრივ თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევის გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობის ხელმძღვანელმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს ამოცანათა და სავარჯიშოთა გადაწყვეტის მეთოდებაზე, მათ შესრულებაზე და სხვ.

სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა - არის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის.



ბიზნესის ადმინისტრირება (ინგლისური) სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის დასახელება: ბიზნესის ადმინისტრირება

სწავლების ენა: ინგლისური

აკადემიური ხარისხი: I ნაწილი - ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი

II ნაწილი - კვლევის მაგისტრი ბიზნესის ადმინისტრირებაში

პროგრამის მოცულობა კრედიტებითა და საათებით: 120 კრედიტი

სწავლების საფეხური: მაგისტრატურა

პროგრამის ხელმძღვანელი: დავით ნიჟარაძე

პროგრამის დამტკიცების თარიღი: N10, 2026 წლის 10 ივნისის

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვან სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები განსაზღვრულია შპს თბილისის ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტში მოქმედი რეგულაციების, საქართველოს კანონმდებლობისა და უმაღლესი განათლების შესაბამისი მოთხოვნების საფუძველზე. პროგრამაზე მიღების პირობები არის გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი ყველა დაინტერესებული პირისთვის.

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვან საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტის სტატუსის მოპოვება ხორციელდება ერთიანი სამაგისტრო გამოცდებისა და მობილობის საფუძველზე ან ერთიანი სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე საქართველოს კანონმდებლობით და უნივერსიტეტში მოქმედი შიდა სამართლებრივი აქტების შესაბამისად.

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვან სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის I ნაწილზე სწავლის უფლება აქვს პირს, რომელსაც:

- მინიჭებული აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი, და ჩარიცხვა ხორციელდება საერთო სამაგისტრო გამოცდების საფუძველზე ან საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად.

დამატებითი პირობებია:

- შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდის ჩაბარება სპეციალობაში; უცხო ენის ცოდნის დადასტურება მინიმუმ B2 დონეზე სერტიფიკატით და/ან შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდით.

ბიზნესი ადმინისტრირების ინგლისურენოვან სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 120-კრედიტიანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის 60 კრედიტის მოცულობის პირველი ნაწილის წარმატებით დასრულების შემთხვევაში, პირი უფლებამოსილია, სამაგისტრო გამოცდის ხელახლა ჩაბარების გარეშე, სწავლა გააგრძელოს შპს თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის იმავე არანაკლებ 120-კრედიტიანი **სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის 60 კრედიტის მოცულობის მეორე ნაწილზე**, თუ პირველი 60 კრედიტის დასრულებიდან გასული არ არის 5 წელი. აღნიშნული 5-წლიანი ვადის გასვლის შემთხვევაში, იმავე პროგრამის მეორე 60-კრედიტიან ნაწილზე სწავლის გაგრძელებისათვის პირი ვალდებულია ჩააბაროს სამაგისტრო გამოცდა კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

ეს წესი ვრცელდება მხოლოდ შპს თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების შემთხვევაზე. სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ან სხვა სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მეორე 60-კრედიტიან ნაწილზე ჩარიცხვის/სწავლის გაგრძელების შემთხვევაში, პირი ექვემდებარება სამაგისტრო გამოცდის ჩაბარების მოთხოვნას კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

პროგრამის მიზნები

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

ნაწილი I:

მიზანი 1: მოამზადოს მაღალკვალიფიციური ბიზნესის პროფესიონალები, რომლებსაც შეეძლება კომპლექსური ბიზნესგარემოს კრიტიკული ანალიზი;

მიზანი 2: კურსდამთავრებულს განუვითაროს სტრატეგიული ალტერნატივების შეფასების და ინოვაციური, ეთიკური და მდგრადი მენეჯერული გადაწყვეტილებების შემუშავების უნარი როგორც ადგილობრივ, ისე გლობალურ ბაზრებზე მოქმედი ორგანიზაციებისთვის.

ნაწილი II:

მიზანი 1: მოამზადოს ექსპერტი მაგისტრი მკვლევარი, რომელსაც შეეძლება დამოუკიდებლად და ეთიკურას პასუხისმგებლიანი ბიზნესკვლევების ჩატარება და უწყვეტ პროფესიულ და სამეცნიერო განვითარებაში ჩართვა.

მიზანი 2: კურსდამთავრებულს განუვითაროს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ცოდნის გენერირების, კონპლექსურ ორგანიზაციულ და სოციალურ გამოწვევებისათვის ინოვაციური გადაწყვეტილების შემუშავების უნარი.

პროგრამის სწავლის შედეგები

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბდა შემდეგნაირად:

ნაწილი I სწავლის შედეგები:

1. კომპლექსური ბიზნეს გამოწვევების გადასაჭრელად ანალიზებს ეკონომიკის, მენეჯმენტის, მარკეტინგის, ფინანსების, ოპერაციების, ინოვაციებისა და ორგანიზაციული ქცევის სფეროებში არსებული მოწინავე თეორიების, კონცეფციებისა და თანამედროვე მიდგომებს.
2. შესაბამისი ანალიტიკური ჩარჩოების გამოყენებით აფასებს შიდა და გარე ბიზნესგარემოს მენეჯერული და სტრატეგიული გადაწყვეტილებების მიღების მხარდასაჭერად და ახდენს კომუნიკაციას როგორც სპეციალისტებთან, ასევე არასპეციალისტ აუდიტორიასთან.
3. შეიმუშავებს ინოვაციური ბიზნეს მოდელებს, პროდუქტებს, სერვისებსა და ორგანიზაციული პროცესებს რომლებიც პასუხობენ ტექნოლოგიურ, საბაზრო და სოციალურ ცვლილებებს.
4. აფასებს ლიდერობის მიდგომებს, ორგანიზაციული ქცევის მოდელებსა და ადამიანური კაპიტალის პრაქტიკას ორგანიზაციული ეფექტიანობისა და თანამშრომელთა პროდუქტიულობის ასამაღლებლად.
5. საოპერაციო, ფინანსური და მიწოდების ჯაჭვის ეფექტიანობის ინდიკატორების შეფასების შედეგად შეიმუშავებს მდგრადობის გასაზრდელად საჭირო მიდგომებს.
6. აფასებს ციფრული ტრანსფორმაციისა და საინფორმაციო სისტემების გავლენას ორგანიზაციულ სტრატეგიაზე, ოპერაციებსა და კონკურენტულ უპირატესობაზე.
7. აყალიბებს მენეჯერულ გადაწყვეტილებებს რომლებიც ითვალისწინებს ეთიკის, კორპორაციული მართვის, სოციალური პასუხისმგებლობისა და მდგრადი განვითარების პრინციპებს.

ნაწილი II სწავლის შედეგები:

1. აფასებს კვლევით საჭიროებებს და ახდენს კვლევითი პრობლემების ფორმულირებას ბიზნესსა და მენეჯმენტში არსებული თანამედროვე თეორიული, მეთოდოლოგიური და ემპირიული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასების საფუძველზე.

2. ანალიზებს სტრატეგიული გადაწყვეტილებების მისაღებად ორგანიზაციულ და საბაზრო მონაცემებს ანალიტიკური ინსტრუმენტებისა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მიდგომების გამოყენებით.
3. სისტემურ კვლევასა და ანალიტიკურ მტკიცებულებებზე დაყრდნობით შეიმუშავებს ინოვაციურ მენეჯერულ და პრაქტიკულ რეკომენდაციებსა.
4. ქმნის ახალი ხედვებისა და კონკრეტულ კონტექსტზე მორგებულ ცოდნას, რაც ხელს უწყობს ორგანიზაციულ განვითარებას, ინოვაციებსა და მდგრად ბიზნესსაქმიანობას.
5. კრიტიკულად აფასებს საკუთარ პერსონალურ, პროფესიულ და კვლევით კომპეტენციებს და ახდენს უწყვეტი სწავლის, პროფესიული განვითარებისა და მთელი სიცოცხლის მანძილზე კარიერული წინსვლის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას.

დასაქმების სფეროები და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულებს შესაძლებლობა ექნებათ დასაქმდნენ კერძო, საჯარო და არასამთავრობო სექტორებში, როგორც საშუალო და მაღალი რგოლის მენეჯერები, ანალიტიკოსები, კონსულტანტები და პროექტების ხელმძღვანელები. პროგრამის კურსდამთავრებულები შეძლებენ საქმიანობის განხორციელებას ორგანიზაციების სტრატეგიული, ფუნქციური და კვლევითი მიმართულებებით.

კერძოდ, კურსდამთავრებულს შესაძლებლობა ექნება დასაქმდეს:

- კერძო სექტორში მოქმედ სამეწარმეო ორგანიზაციებში, მათ შორის ადგილობრივ და საერთაშორისო კომპანიებში, მენეჯმენტის, მარკეტინგის, ფინანსების, ოპერაციების, მიწოდების ჯაჭვის, ბიზნეს განვითარებისა და ინოვაციების მართვის მიმართულებით;
- საჯარო დაწესებულებებში, მათ შორის სახელმწიფო ხელისუფლების ორგანოებში, საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებსა და ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოებში, პოლიტიკის ანალიზის, პროექტების მართვის, სტრატეგიული დაგეგმვისა და ორგანიზაციული განვითარების მიმართულებით;
- საერთაშორისო ორგანიზაციებსა და განვითარების სააგენტოებში, პროგრამებისა და პროექტების მართვის, კვლევის, მონიტორინგისა და შეფასების, ასევე ორგანიზაციული განვითარების სფეროებში;
- არასამთავრობო და არაკომერციულ ორგანიზაციებში, ფონდებსა და პროფესიულ ასოციაციებში, მენეჯმენტის, კვლევის, პროექტების ადმინისტრირებისა და ორგანიზაციული განვითარების მიმართულებით;
- საკონსულტაციო და კვლევით ორგანიზაციებში, როგორც ბიზნეს ანალიტიკოსი, მენეჯმენტის კონსულტანტი, ბაზრის მკვლევარი ან ორგანიზაციული განვითარების სპეციალისტი;

- საგანმანათლებლო და კვლევით დაწესებულებებში კვლევითი პროექტების განხორციელებისა და აკადემიური საქმიანობის მხარდაჭერის მიმართულებით;
- სტარტაპებსა და ინოვაციურ საწარმოებში, ბიზნეს მოდელების განვითარებისა და მეწარმეობრივი საქმიანობის მიმართულებით;
- დამოუკიდებელი პროფესიული საქმიანობის ფარგლებში, როგორც მეწარმე, ბიზნეს კონსულტანტი ან პროექტების მმართველი.

პროგრამის კურსდამთავრებულს ასევე ექნება შესაძლებლობა გააგრძელოს სწავლა ბიზნესის ადმინისტრირების, მენეჯმენტის და მასთან დაკავშირებული მიმართულებების სადოქტორო პროგრამებზე საქართველოსა და საზღვარგარეთის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში.

შეფასების მეთოდები:

- **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიური სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდი, რომელიც მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. ეს მეთოდი განუვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს;
- **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** – ამ მეთოდით სწავლების დროს სტუდენტები იყოფიან ჯგუფებად და მათ ეძლევათ სასწავლო დავალებები. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში;
- **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** – აღნიშნული სასწავლო მეთოდი ახალი ცოდნის მიღებისა და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად პრობლემის დასმას იყენებს;
- **თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება** – სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში; თითოეული ჯგუფის წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.
- **ევრისტიკული მეთოდი** – ეფუძნება სტუდენტების წინაშე დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს ამოცანა სწავლების პროცესში ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება;
- **შემთხვევის ანალიზი (Case study)** – პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს, რომლებიც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს;

- **გონებრივი იერიში (Brain storming)** – ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედეგაა რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:
 - ა) პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა;
 - ბ) დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე);
 - გ) გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან;
- **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია, ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს;
- **პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელდება ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას.
- **ინდუქციური მეთოდი** განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.
- **დედუქციური მეთოდი** განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

- **ანალიზის მეთოდი** გვხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.
- **სინთეზის მეთოდი** გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.
- **წერითი მუშაობის მეთოდი**, რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და ხელნაწერის დამუშავება.
- **პროექტის შემუშავება** -პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელდება ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.
- **პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს, აქ სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ აქტივობას, საწარმოო პრაქტიკა.
- **საწარმოო პრაქტიკა** არის სავალდებულო კომპონენტი და პროგრამის განუყოფელი ნაწილი. იგი ორიენტირებულია სტუდენტის პროფესიული უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე. იგი შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს რეალურ ცხოვრებაში გამოსცადოს აკადემიურ გარემოში შეძენილი კომპეტენციები (ცოდნა და უნარები). პრაქტიკა არის განაცხადი სტუდენტის მოლოდინის შესახებ, თუ რა უნდა იცოდეს, ესმოდეს ან/და რისი დემონსტრირება უნდა შეეძლოს სწავლის დასრულების შემდგომ. პროფესიული კომპეტენციები, რომლის მიღწევაცაა დაგეგმილი პროფესიული პრაქტიკის ფარგლებში ზოგადად არის ცოდნის, გაცნობიერების, უნარებისა და შესაძლებლობების დინამიური კომბინაცია.
- **საბაკალავრო ნაშრომი** წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობის სფეროში სტუდენტის არგუმენტაციის ანალიზისა და სინთეზის უნარი, ასევე პრობლემების ხედვის თუ შეფასების შესაძლებლობები. საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებისთვის გამოიყენება სწავლების მეთოდების სხვადასხვა სახეობა, კერძოდ: წიგნზე მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს ნაშრომის თემასთან დაკავშირებული მასალების მოძიებას, მომზადებას, მათ დაჯგუფებას, სისტემატიზებას და დამუშავებას;

ჯანდაცვის ფაკულტეტი

სტომატოლოგია

პროგრამის დასახელება: სტომატოლოგია
სწავლების ენა: ქართული
აკადემიური ხარისხი: დიპლომირებული სტომატოლოგი
პროგრამის მოცულობა კრედიტებითა და საათებით: 300 კრედიტი
სწავლების საფეხური: ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამის ხელმძღვანელი: ილონა საყვარელიძე
პროგრამის დამტკიცების თარიღი: N108/07, 2013 წლის 25 ნოემბრი
მოდიფიცირებულია: №4 , 2025 წლის 14 მარტი

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

- ა) თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის ჯანდაცვის ფაკულტეტის დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს პირი, რომელსაც გააჩნია სახელმწიფოს მიერ დადასტურებული შესაბამისი დოკუმენტი (ატესტატი) ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი და ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე მოპოვებული აქვს სწავლის უფლება.
- ბ) უცხო ქვეყნის მოქალაქეები მიიღებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, კანონმდებლობით დადგენილი წესით.
- გ) თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის ჯანდაცვის ფაკულტეტის დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩასაბარებლად სავალდებულოა მეოთხე მაპროფილებელი საგნის ჩაბარება აბიტურიენტის არჩევით: ბიოლოგია ან/და ქიმია.
- დ) სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან თბილისის ჰუმანიტარულ სასწავლო უნივერსიტეტის ჯანდაცვის ფაკულტეტზე მობილობის წესით გადმოსული სტუდენტებისათვის, დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მობილობა ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის N 10/ნ ბრძანების შესაბამისად და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი ნორმატიული აქტების საფუძველზე.

პროგრამის მიზნები

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, სტომატოლოგიის სფეროში. კურსდამთავრებულები გამოირჩევიან, აქტიური მოქალაქეობრივი პოზიციით, მაღალი სოციალური და პიროვნული კომპეტენციებით, თანამედროვე თეორიული ცოდნითა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით, ასევე ინოვაციური აზროვნებით. პროგრამა ორიენტირებულია კადრების მომზადებაზე, რომლებიც მოთხოვნადი იქნებიან შრომის ბაზარზე, შეძლებენ დროულად, ეფექტიანად და ხარისხიანად გადაჭრან პირის ღრუს სანაცვასთან, მოსახლეობის ზოგადი ჯანმრთელობის და ცხოვრების ხარისხის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებული პროფესიული ამოცანები.

შესაბამისად, პროგრამის მიზანია კურსდამთავრებულს მისცეს:

- ბიოსამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებების ცოდნის საფუძველზე სტომატოლოგიური პრობლემების განიხილის უნარი მთლიანი ორგანიზმის პათოგენეზურ კომპლექსში.
- მტკიცებითი სტომატოლოგიის პრინციპების გამოყენებით კლინიკური აზროვნებისა და ანალიზის უნარი.
- სტომატოლოგიის სფეროში საქმიანობის წარმართვის უნარი პროფესიული და ეთიკური ნორმების გათვალისწინებით.
- უწყვეტი სტომატოლოგიური განათლებისა და პროფესიული განვითარების აუცილებლობის გაცნობიერების უნარი.

პროგრამის სწავლის შედეგები

დიპლომირებული სტომატოლოგის მომზადება უზრუნველყოფს რიგი კომპეტენციების ფორმირებას:

აკადემიური კომპეტენციები, რომელიც მოიცავს თეორიული და კლინიკური დისციპლინების ცოდნასა და სწავლის უნარს;

სოციალურ-პიროვნული კომპეტენციები, რომელიც მოიცავს პროფესიულ ღირებულებებზე ორიენტაციას, დეონტოლოგიის ნორმების ცოდნასა და დაცვას;

პროფესიული კომპეტენციები, რომელიც მოიცავს დიაგნოსტიკის, მკურნალობისა და პროფილაქტიკის ღონისძიებათა განსახორციელებლად აუცილებელი ცოდნისა და უნარების ერთობლიობას პროფესიულ საქმიანობაში;

უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურის კვალიფიკაციათა აღმწერის თანახმად, დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შედეგად, პროგრამის მიზნებიდან და უნივერსიტეტის მისიიდან გამომდინარე, კურსდამთავრებულს მიღწეული ექნება მაგისტრის შესაბამისი საფეხურის დონე, რაც დაჯგუფებულია კომპეტენციების სამ სფეროში:

ცოდნა :

1. კრიტიკულად იაზრებს და ლოგიკურად აყალიბებს ორგანიზმის სტრუქტურული ფუნქციების თავისებურებებს როგორც უჯრედულ, ასევე მთლიანი სისტემის დონეზე ნორმასა და პათოლოგიური მდგომარეობების დროს.
2. აღწერს სტომატოლოგიურ დაავადებებს, სტომატოლოგიურ პათოლოგიებთან დაკავშირებულ სომატურ დაავადებებს, მათ ეტიოლოგიას, პათოგენეზს, კლინიკას, მკურნალობის თანამედროვე მიდგომებს, გარემო ფაქტორების, მავნე ჩვევების, ჯანსაღი ცხოვრების წესის, ფსიქოლოგიური და ქცევითი ფაქტორების გავლენას ადამიანის ჯანმრთელობაზე და დაავადების პროგნოზს.
3. აღწერს სხვადასხვა სომატური, სტომატოლოგიური და მეტაბოლური პათოლოგიური მდგომარეობებისა და დაავადებების დროს სამკურნალო საშუალებების მოქმედების მექანიზმებს, გადაუდებელი მდგომარეობების მკურნალობისა და მართვის პრინციპებს.
4. აცნობიერებს პროფესიული საქმიანობის ღირებულებებსა და ეთიკურ ნორმებს, კვლევის მეთოდებს ჯანდაცვის სფეროში, ჯანდაცვის სფეროს რეგულირების თავისებურებებსა და გამოწვევებს.

უნარები:

5. ატარებს პაციენტის კონსულტაციას ანამნეზის, კლინიკური მიმდინარეობის, თანმხლები სომატური დაავადებების ანალიზის საფუძველზე და საზღვრავს დიაგნოზს, მკურნალობის მეთოდს, დაავადების პროგნოზს მტკიცებითი სტომატოლოგიის გამოყენებით პაციენტის ასაკობრივი, ფსიქოლოგიური თავისებურებების, სპეციალური საჭიროებების გათვალისწინებით.
6. ამყარებს ეფექტურ კომუნიკაციას პაციენტთან, თანმხლებ პირებთან, კოლეგებთან ვერბალური და არავერბალური ფორმით, ეთიკური პრინციპების გამოყენებით.
7. კრიტიკულად აანალიზებს წყაროებში, ინფორმაციულ სისტემებში, ელექტრონულ ბაზებში დამოუკიდებლად მოპოვებულ სარწმუნო კომპლექსურ ინფორმაციას, ეპიდემიოლოგიურ მონაცემებს, წარმოადგენს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ დასკვნებს, პრევენციულ ღონისძიებებს აკადემიურ და პროფესიულ წრეებში.

8. იყენებს სტომატოლოგიის სფეროს უახლეს ტექნოლოგიებსა და მიღწევებს, მკურნალობის თანამედროვე მიდგომებს, გაიდლაინებს რთული სტომატოლოგიური კლინიკური შემთხვევების კომპლექსური მკურნალობის პროცესში თავისი და პაციენტის უსაფრთხოების გათვალისწინებით.
9. მართავს პაციენტებს პირველადი დახმარების საჭიროების შემთხვევაში, გადაუდებელი, მათ შორის სტომატოლოგიის სფეროსთან კორელაციაში არსებული მდგომარეობების დროს.
10. იყენებს დარგობრივი კანონმდებლობით განსაზღვრულ ნორმებს, ჯანდაცვის სფეროსა და პროფესიულ საქმიანობის რეგულაციებს, გარემო ფაქტორების შეფასების საფუძველზე შეიმუშავებს რეკომენდაციებს ჰიგიენურ ნორმებთან დაკავშირებით.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

11. საზღვრავს თავისი შესაძლებლობების ფარგლებს და საჭიროების შემთხვევაში მიმართავს დარგის სხვა სპეციალისტებს ავლენს მზაობას პროფესიული სრულყოფისთვის
12. აკეთებს ადაპტაციას ახალ და რთულ გარემოში, რაციონალური გადაწყვეტილებებისა და უახლესი მიდგომების საფუძველზე ახორციელებს ხარისხიან მომსახურებას.

დასაქმების სფეროები და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია იმუშაოს უმცროს ექიმად (სტომატოლოგად), რომელიც ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებით და პასუხისმგებლობით (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მ.5).

შეფასების მეთოდები:

- **ზეპირი პრეზენტაცია** – თეორიული მასალის ცოდნის დემონსტრაცია, კონკრეტულ საკითხებზე დისკუსია ნარატივის ან კითხვებზე პასუხის გაცემის სახით, საკითხის გადაჭრა და სწორი გადაწყვეტილების მიღება.
- **წერითი ქვიზი** – გავლილი მასალის ფარგლებში კონკრეტული საკითხებთან დაკავშირებით უნარებისა და ცოდნის ინტეგრაციის შემოწმება. შეიძლება მოიცავდეს ღია კითხვებს და/ან კითხვებს მრავლობითი პასუხებით.
- **ტესტი** - შუალედურ და დასკვნით გამოცდებზე წერილობითი ნამუშევარი; თეორიული ცოდნის შემოწმება.
- **პრაქტიკული/კლინიკური უნარების დემონსტრაცია** – პაციენტის ანამნეზის მოკრება, ფიზიკური გამოკვლევა, მონაცემების რეგისტრაცია, ქირურგიული პაციენტის

- გამოკვლევა, ურგენტული მდგომარეობების მკურნალობა, გადაუდებელი მდგომარეობების დროს პირველადი დახმარების აღმოჩენა, ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა, ადგილობრივი ანესთეზიის ჩატარება, სისხლდენის მკურნალობა, სისლის შემცვლელების გადასხმა, ნაკერების დადება, კუნთში, ვენაში, კანქვეშა ინექციების გაკეთება, ვენის კათეტერიზაცია, ვენაში სამკურნალო საშუალებების ინფუზია, ნაკერებისა და დრენაჟების ამოღება და ა.შ.
- **კლინიკური შემთხვევის პრეზენტაცია** – პაციენტის შემთხვევის პრეზენტაცია, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტის მიერ კლინიკური შემთხვევის ეფექტურად გადაჭრისა და კლინიკური მსჯელობის, მონაცემების ინტერპრეტაციისა და ინფორმაციის ინტეგრაციის უნარების გამომუსავებას დიფერენციალური დიაგნოზის ჩასატარებლად და მკურნალობის გეგმის შესადგენად. პრეზენტაცია მოიცავს პაციენტის ანამნეზს, ინფორმაციის ანალიზსა და სინთეზს (პრობლემების ჩამონათვალსა და დიფერენციალურ დიაგნოზს), მენეჯმენტს (დიაგნოზი და მკურნალობის გეგმა).
 - **კვლევითი ნამუშევარი** - კონკრეტული თემის/საკითხის სიღრმისეული ანალიზი. მოითხოვს დამატებითი ლიტერატურის წაკითხვას, მონაცემების დამუშავებას და წერილობითი ფორმით წარმოდგენას. ეს საშუალებას აძლევს სტუდენტს მიიღოს სასწავლო კურსის უფრო ღრმა ცოდნა და გაცნობიერება, შემოქმედებითად მოახდინოს ცოდნის ინტეგრაცია, ნათლად წარმოადგინოს და იმსჯელოს დასკვნებზე წერილობითი და ზეპირი ფორმატით, გააცნობიეროს კვლევითი ნამუშევარის ეთიკური ასპექტები.
 - **OSPE** (ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა) – პრეკლინიკური კურსების ფარგლებში თეორიული, პრაქტიკული და პრობლემების გადაჭრის უნარების შეფასების ობიექტური ინსტრუმენტი. სტუდენტებმა უნდა ამოიცნონ და აღწერონ ანატომიური, ჰისტოლოგიური ნიმუშები.
 - **OSCE** (ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა) – შეფასების მეთოდი, რომელიც ემყარება სტუდენტის პრეზენტაციას, რომლითაც ფასდება მისი კლინიკური უნარები/კომპეტენციები. ეს არის სწავლებისადმი პრაქტიკული, რეალურ მაგალითზე მიმართული მიდგომა, რომელიც სტუდენტის კომპეტენციის ობიექტური შეფასების საშუალებას იძლევა. მისი შინაარსი და პროცედურები სტანდარტიზებულია. თითოეული საგამოცდო სადგური ორიენტირებულია კონკრეტულ კლინიკურ უნარზე/კომპეტენციაზე. თითოეული სტუდენტი ასრულებს ერთი და იგივე დავალებას დროის ერთი და იგივე მონაკვეთში. თითოეული სადგურის დავალება წარმოადგენს რეალურ კლინიკურ სიტუაციას.
 - **რეფერატი** - კონკრეტული თემის/საკითხის სიღრმისეული ანალიზი. საჭიროებს დამატებითი ლიტერატურის წაკითხვას, დამუშავებასა და წერილობითი ფორმით წარმოდგენას. იძლევა კურსის ფარგლებში ცოდნის გაღრმავების, უკეთ გაცნობიერების, შესაძლებლობებისა და დამოკიდებულებების გამომუშავების შესაძლებლობას, იძლევა საგნობრივი/დარგობრივი ცოდნის გაფართოების, კრიტიკულად, შემოქმედებითად და სისტემურ დონეზე ცოდნის ინტეგრაციის საშუალებას. იძლევა შესაძლებლობას სტუდენტმა წერილობითი და ზეპირი ფორმით ნათლად წარმოადგინოს თავისი დასკვნები, იმსჯელოს მასზე, წარმოადგინოს თავისი ცოდნა და არგუმენტები, რომლის საფუძველზეც მოხდა თეზისის შემუშავება; გააცნობიეროს კვლევის ეთიკური ასპექტები.

- ესსე** - კონკრეტულ თემასთან დაკავშირებით ინფორმაციის მოძიება, ლიტერატურისა და წყაროების დამუშავება, მოსაზრებების გაზიარებას, ლოგიკურად მოსაზრების გამოხატვა წარმოადგენს წერილობითი დისკურსის ფორმატში.
- როლური თამაში** - სტუდენტების მიერ პაციენტისა და ექიმის როლის შესრულების დროს ხდება პრაქტიკული/კლინიკური უნარების დემონსტრაცია და მათი შეფასება.
- MiniCex** - გამოიყენება ძირითადი კლინიკური უნარების შესაფასებლად. სტუდენტი ასრულებს მინი კლინიკურ სავარჯიშოს. ეძლევა დავალება კონკრეტული კლინიკური შემთხვევის შესაბამისად.
- სტუდენტის დღიური** - ბოლო სემესტრში სტუდენტი აწარმოებს დღიურებს, სადაც ხდება შესრულებული პრაქტიკული სამუშაოს აღრიცხვა. თითოეულ პრაქტიკის სილაბუსს თან ახლავს დღიური, რომელშიც წარმოდგენილია შესასრულებელი სავალდებულო მანიპულაციები და შესრულების მინიმალური რაოდენობა. სტუდენტი დავალებებს ასრულებს ლექტორის ზედამხედველობის ქვეშ. თავდაპირველად იღებს მისგან რეკომენდაციებს, ხოლო ბოლო ჯერზე ხდება მანიპულაციის შეფასება შესაბამისი ქულებით.
- დისკუსია** - სტუდენტები აწარმოებენ დისკუსიას სხვადასხვა კლინიკურ საკითხთან დაკავშირებით. დისკუსიის დროს ხდება მათი ჩართულობის, აქტიურობის, წარმოთქმული აზრების სისწორის შეფასება.
- კლინიკური შემთხვევის ანალიზი** - სტუდენტს ეძლევა კლინიკური შემთხვევა, კლინიკური მსჯელობის, მონაცემების ინტერპრეტაციისა და ინფორმაციის ინტეგრაციის საფუძველზე სტუდენტი არჩევს კლინიკური შემთხვევის შესაბამისი გამოკვლევის, დიაგნოსტიკის, მკურნალობის მეთოდებს, ადგენს მკურნალობის გეგმას, განსაზღვროს პრევენციულ ღონისძიებებს და პროგნოზს.
- ლაბორატორიული სამუშაო** - ლაბორატორიაში ქიმიური რეაქციების ჩატარება, მიკროსკოპებზე მუშაობა, მიკროსკოპული ნიმუშების დათვალიერება, ქსოვილოვანი პრეპარატების, პათოლოგიების, დაზიანების ხარისხის ამოცნობა, პათოლოგიური პროცესის გამოსავლის განსაზღვრა.



სტომატოლოგია (ინგლისური)

პროგრამის დასახელება: სტომატოლოგია

სწავლების ენა: ინგლისური

აკადემიური ხარისხი: დიპლომირებული სტომატოლოგი

პროგრამის მოცულობა კრედიტებითა და საათებით: 300 კრედიტი

სწავლების საფეხური: ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის ხელმძღვანელი: სოფიო ფუთურიძე

პროგრამის დამტკიცების თარიღი: N18/2019, 2019 წლის 19 სექტემბერი

მოდულიზირებულია: №4 , 2025 წლის 14 მარტი

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, შემდეგი გზებით:

1. ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარებით:

- სრული ზოგადი განათლების მქონე პირი, რომელსაც გააჩნია სახელმწიფოს მიერ აღიარებული შესაბამისი ატესტატი/სერტიფიკატი;
- მიღება ხორციელდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, ინგლისური ენის გამოცდაზე დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის — 60% + 1 ქულის გადალახვით.

2. ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე: „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 52-ე მუხლის მე-3 პუნქტით განსაზღვრული წესის შესაბამისად, ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლა ნებადართულია:

- უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისა და მოქალაქეობის არმქონე პირებისთვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ექვივალენტური განათლება;
- საქართველოს მოქალაქეებისთვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი განათლება ან ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხოეთში;
- სტუდენტებისთვის, რომლებიც უცხო ქვეყანაში ცხოვრობდნენ არანაკლებ 1 წლის განმავლობაში, სწავლობდნენ/სწავლობდნენ და კრედიტები მიღებული აქვთ უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

ენობრივი მოთხოვნა:* აპლიკანტებმა, რომლებიც ირიცხებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, უნდა დაადასტურონ ინგლისური ენის B2 დონე შიდა საუნივერსიტეტო ტესტირებით ან წარმოადგინონ ინგლისური ენის B2 დონის ფლობის საერთაშორისო სერტიფიკატი (CEFR B2, IELTS – 5.5, TOEFL iBT – 61, Cambridge FCE ან სხვა ექვივალენტური სერტიფიკატი).

3. მობილობის წესით:

- სტუდენტთა ჩარიცხვა მობილობის წესით ხორციელდება საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, მათ შორის, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანებისა და უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი წესის შესაბამისად.

პროგრამის მიზნები

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მოამზადოს კვალიფიციური, მზრუნველი და პასუხისმგებლიანი სტომატოლოგები, რომლებიც არიან მაღალკონკურენტუნარიანები როგორც საქართველოს, ისე საერთაშორისო შრომის ბაზარზე, და რომლებიც კარგად არიან მომზადებულნი უწყვეტი განათლებისა და პროფესიული ზრდისთვის.

შესაბამისად, პროგრამის მიზანია კურსდამთავრებულებს მისცეს:

- ბიოსამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებებზე დაყრდნობით, სტომატოლოგიური პრობლემების მთლიანი ორგანიზმის პათოგენეზური კომპლექსურობის კონტექსტში განხილვის უნარი.
- კლინიკური აზროვნებისა და ანალიზის უნარები მტკიცებითი სტომატოლოგიის პრინციპების გამოყენებით.
- პროფესიული და ეთიკური სტანდარტების დაცვით სტომატოლოგიური პრაქტიკის განხორციელების უნარი.
- უწყვეტი სტომატოლოგიური განათლებისა და პროფესიული განვითარების მნიშვნელობის გაცნობიერება.

პროგრამის სწავლის შედეგები

დიპლომირებული სტომატოლოგის მომზადება უზრუნველყოფს რიგი კომპეტენციების ფორმირებას:

აკადემიური კომპეტენციები, რომელიც მოიცავს თეორიული და კლინიკური დისციპლინების ცოდნასა და სწავლის უნარს;

სოციალურ-პიროვნული კომპეტენციები, რომელიც მოიცავს პროფესიულ ღირებულებებზე კვალიფიციური სტომატოლოგის მომზადება უზრუნველყოფს მთელი რიგი კომპეტენციების ჩამოყალიბებას:

აკადემიური კომპეტენციები, რომლებიც მოიცავს თეორიული და კლინიკური დისციპლინების ცოდნას და სწავლის უნარს;

სოციალურ-პიროვნული კომპეტენციები, რომლებიც მოიცავს პროფესიულ ღირებულებებზე ორიენტირებას, დეონტოლოგიური ნორმების ცოდნასა და მათ დაცვას;

პროფესიული კომპეტენციები, რომლებიც მოიცავს იმ ცოდნისა და უნარების კომპლექსს, რომლებიც აუცილებელია პროფესიულ საქმიანობაში დიაგნოსტიკური, სამკურნალო და პრევენციული ღონისძიებების განსახორციელებლად;

უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურისთვის ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის შესაბამისად, სტომატოლოგიური განათლების საბაკალავრო/ერთსაფეხურიანი პროგრამის დასრულება იძლევა კვალიფიკაციას, რომელიც შეესაბამება უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურს, მაგისტრის ხარისხის ექვივალენტურს. ეს შესაბამისობა პირდაპირ თანხვედრაშია პროგრამის მიზნებთან და უნივერსიტეტის საერთო მისიაSnapshot-თან/მისიასთან. სწავლის დასრულებისას სტუდენტი ავლენს კომპეტენციას სამ ძირითად სფეროში – ცოდნა, უნარები, და პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა, რომელთაგან თითოეული წარმოადგენს მათ პროფესიულ განვითარებასა და ექსპერტიზას სტომატოლოგიის სფეროში.

ცოდნა გაცნობიერება:

1. კრიტიკულად გააზრებულად და ლოგიკურად ყალიბებს ადამიანის ორგანიზმის სტრუქტურების ფუნქციებს როგორც უჯრედულ, ისე სისტემურ დონეზე, როგორც ნორმალურ, ისე პათოლოგიურ პირობებში, ამ გაგებაზე დაყრდნობით ლოგიკური დასკვნების ჩამოყალიბებით.
2. აღწერს სტომატოლოგიურ დაავადებებს, ასევე სომატურ დაავადებებს, რომლებიც შესაძლოა დაკავშირებული იყოს სტომატოლოგიურ პათოლოგიებთან, მათ შორის მათ ეტიოლოგიას, პათოგენეზს, კლინიკურ გამოვლინებებს, მკურნალობის თანამედროვე მიდგომებს და გარემო ფაქტორების, მავნე ჩვევების, ცხოვრების წესისა და ფსიქოლოგიური და ქცევითი ფაქტორების გავლენას ადამიანის ჯანმრთელობასა და დაავადების გამოსავალზე.
3. განმარტავს მედიკამენტების მოქმედების მექანიზმებს სხვადასხვა სისტემური, სტომატოლოგიური და მეტაბოლური პათოლოგიური მდგომარეობებისა და

დაავადებების დროს, სტომატოლოგიური მასალების გამოყენებას სტომატოლოგიაში, ამასთანავე ხაზს უსვამს მკურნალობისა და მართვის პრინციპებს გადაუდებელ სიტუაციებში.

4. ავლენს პროფესიულ პრაქტიკაში ღირებულებებისა და ეთიკური სტანდარტების, ჯანდაცვის სისტემაში კვლევის მეთოდოლოგიებისა და ჯანდაცვის რეგულირებასთან დაკავშირებული სპეციფიკური გამოწვევების გაგებას.

უნარები:

5. უწევს კონსულტაციას პაციენტებს მათი ავადმყოფობის ისტორიის, სომატური და თანმხლები მდგომარეობების კლინიკური გამოვლინებების გაანალიზებით. ადგენს დიაგნოზებსა და დაავადების გამოსავალს მტკიცებითი სტომატოლოგიის გამოყენებით, პაციენტის ასაკის, ფსიქოლოგიური თავისებურებებისა და სპეციალური საჭიროებების გათვალისწინებით.
6. ეფექტურად ეკონტაქტება პაციენტებს, თანმხლებ პირებსა და კოლეგებს, როგორც ვერბალურად, ისე არავერბალურად, ავადმყოფობის ისტორიის შეგროვებისა და რეგისტრაციისას, ყველა ურთიერთქმედებაში ეთიკური პრინციპების დაცვით.
7. კრიტიკულად აანალიზებს სხვადასხვა წყაროებიდან, საინფორმაციო სისტემებიდან და ელექტრონული მონაცემთა ბაზებიდან დამოუკიდებლად მოპოვებულ სანდო და ამომწურავ ინფორმაციას, ასევე ეპიდემიოლოგიურ მონაცემებს, აკადემიურ და პროფესიულ გარემოში მტკიცებულებებზე დაფუძნებული დასკვნებისა და პრევენციული ღონისძიებების წარდგენით.
8. იყენებს უახლეს ტექნოლოგიურ მიღწევებს, მკურნალობის თანამედროვე მიდგომებსა და კლინიკურ გაიდლაინებს რთული სტომატოლოგიური შემთხვევების კომპლექსურ მკურნალობაში, როგორც პაციენტის, ისე საკუთარი უსაფრთხოების პრიორიტეტიზაციით.
9. მართავს პაციენტებს ზოგად და გადაუდებელ სიტუაციებში, რომლებიც საჭიროებენ პირველად დახმარებას, განსაკუთრებით მათ, რომლებიც დაკავშირებულია სტომატოლოგიურ მდგომარეობებთან.
10. იცავს ჯანდაცვის დარგობრივი კანონმდებლობითა და რეგულაციებით დადგენილ სტანდარტებს პროფესიულ საქმიანობაში, გარემო ფაქტორების შეფასების საფუძველზე შეიმუშავებს რეკომენდაციებს ჰიგიენური ნორმების შესანარჩუნებლად.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

11. ცნობს საკუთარი ექსპერტიზის საზღვრებს და, საჭიროების შემთხვევაში, კონსულტაციას გადის სხვა სპეციალისტებთან, რაც ავლენს ერთგულებას უწყვეტი პროფესიული ზრდისადმი.
12. ეგუება ახალ და რთულ გარემოს, უზრუნველყოფს კვალიფიციურ სტომატოლოგიურ მოვლას რაციონალურ გადაწყვეტილებებსა და თანამედროვე მიდგომებზე დაყრდნობით, პაციენტების სოციალური, კულტურული, რელიგიური და ეთნიკური წარმოშობის მიუხედავად.

დასაქმების სფეროები და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სტომატოლოგიური საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულებს შეუძლიათ იმუშაონ უმცროს ექიმად დამოუკიდებელი ექიმის მეთვალყურეობის ქვეშ, რომელიც ექიმის ფუნქციას ასრულებს დამოუკიდებელი ექიმის ხელმძღვანელობითა და პასუხისმგებლობით („სამედიცინო პრაქტიკის შესახებ“ საქართველოს კანონი, მუხლი 5).

შეფასების მეთოდები:

- **ზეპირი პრეზენტაცია** – თეორიული მასალის ცოდნის დემონსტრაცია, კონკრეტულ საკითხებზე დისკუსია ნარატივის ან კითხვებზე პასუხის გაცემის სახით, საკითხის გადაჭრა და სწორი გადაწყვეტილების მიღება.
- **წერითი ქვიზი** – გავლილი მასალის ფარგლებში კონკრეტული საკითხებთან დაკავშირებით უნარებისა და ცოდნის ინტეგრაციის შემოწმება. შეიძლება მოიცავდეს ღია კითხვებს და/ან კითხვებს მრავლობითი პასუხებით.
- **ტესტი** - შუალედურ და დასკვნით გამოცდებზე წერილობითი ნამუშევარი; თეორიული ცოდნის შემოწმება.
- **პრაქტიკული/კლინიკური უნარების დემონსტრაცია** – პაციენტის ანამნეზის მოკრება, ფიზიკური გამოკვლევა, მონაცემების რეგისტრაცია, ქირურგიული პაციენტის გამოკვლევა, ურგენტული მდგომარეობების მკურნალობა, გადაუდებელი მდგომარეობების დროს პირველადი დახმარების აღმოჩენა, ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა, ადგილობრივი ანესთეზიის ჩატარება, სისხლდენის მკურნალობა, სისლის შემცვლელების გადასხმა, ნაკერების დადება, კუნთში, ვენაში, კანქვეშა ინექციების გაკეთება, ვენის კათეტერიზაცია, ვენაში სამკურნალო საშუალებების ინფუზია, ნაკერებისა და დრენაჟების ამოღება და ა.შ.
- **კლინიკური შემთხვევის პრეზენტაცია** – პაციენტის შემთხვევის პრეზენტაცია, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტის მიერ კლინიკური შემთხვევის ეფექტურად გადაჭრისა და კლინიკური მსჯელობის, მონაცემების ინტერპრეტაციისა და ინფორმაციის ინტეგრაციის უნარების გამომუშავებას დიფერენციალური დიაგნოზის ჩასატარებლად და

მკურნალობის გეგმის შესადგენად. პრეზენტაცია მოიცავს პაციენტის ანამნეზს, ინფორმაციის ანალიზსა და სინთეზს (პრობლემების ჩამონათვალსა და დიფერენციალურ დიაგნოზს), მენეჯმენტს (დიაგნოზი და მკურნალობის გეგმა).

- **კვლევითი ნამუშევარი** - კონკრეტული თემის/საკითხის სიღრმისეული ანალიზი. მოითხოვს დამატებითი ლიტერატურის წაკითხვას, მონაცემების დამუშავებას და წერილობითი ფორმით წარმოდგენას. ეს საშუალებას აძლევს სტუდენტს მიიღოს სასწავლო კურსის უფრო ღრმა ცოდნა და გაცნობიერება, შემოქმედებითად მოახდინოს ცოდნის ინტეგრაცია, ნათლად წარმოადგინოს და იმსჯელოს დასკვნებზე წერილობითი და ზეპირი ფორმატით, გააცნობიეროს კვლევითი ნამუშევარის ეთიკური ასპექტები.
- **OSPE** (ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა) – პრეკლინიკური კურსების ფარგლებში თეორიული, პრაქტიკული და პრობლემების გადაჭრის უნარების შეფასების ობიექტური ინსტრუმენტი. სტუდენტებმა უნდა ამოიცნონ და აღწერონ ანატომიური, ჰისტოლოგიური ნიმუშები.
- **OSCE** (ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა) – შეფასების მეთოდი, რომელიც ემყარება სტუდენტის პრეზენტაციას, რომლითაც ფასდება მისი კლინიკური უნარები/კომპეტენციები. ეს არის სწავლებისადმი პრაქტიკული, რეალურ მაგალითზე მიმართული მიდგომა, რომელიც სტუდენტის კომპეტენციის ობიექტური შეფასების საშუალებას იძლევა. მისი შინაარსი და პროცედურები სტანდარტიზებულია. თითოეული საგამოცდო სადგური ორიენტირებულია კონკრეტულ კლინიკურ უნარზე/კომპეტენციაზე. თითოეული სტუდენტი ასრულებს ერთი და იგივე დავალებას დროის ერთი და იგივე მონაკვეთში. თითოეული სადგურის დავალება წარმოადგენს რეალურ კლინიკურ სიტუაციას.
- **რეფერატი** - კონკრეტული თემის/საკითხის სიღრმისეული ანალიზი. საჭიროებს დამატებითი ლიტერატურის წაკითხვას, დამუშავებასა და წერილობითი ფორმით წარმოდგენას. იძლევა კურსის ფარგლებში ცოდნის გაღრმავების, უკეთ გაცნობიერების, შესაძლებლობებისა და დამოკიდებულებების გამომუშავების შესაძლებლობას, იძლევა საგნობრივი/დარგობრივი ცოდნის გაფართოების, კრიტიკულად, შემოქმედებითად და სისტემურ დონეზე ცოდნის ინტეგრაციის საშუალებას. იძლევა შესაძლებლობას სტუდენტმა წერილობითი და ზეპირი ფორმით ნათლად წარმოადგინოს თავისი დასკვნები, იმსჯელოს მასზე, წარმოადგინოს თავისი ცოდნა და არგუმენტები, რომლის საფუძველზეც მოხდა თეზისის შემუშავება; გააცნობიეროს კვლევის ეთიკური ასპექტები.
- **ესსე** - კონკრეტულ თემასთან დაკავშირებით ინფორმაციის მოძიება, ლიტერატურისა და წყაროების დამუშავება, სხვადასხვა ავტორების მოსაზრებების გაზიარებას, ქრონოლოგიურად და ლოგიკურად ჩამოყალიბება, საკუთარი მოსაზრების გამოხატვა აღნიშნულთან დაკავშირებით. წარმოადგენს წერილობითი დისკურსის ფორმატში.
- **როლური თამაში** - სტუდენტების მიერ პაციენტისა და ექიმის როლის შესრულების დროს ხდება პრაქტიკული/კლინიკური უნარების დემონსტრაცია და მათი შეფასება.

- **MiniCex** - გამოიყენება ძირითადი კლინიკური უნარების შესაფასებლად. სტუდენტი ასრულებს მინი კლინიკურ სავარჯიშოს. ეძლევა დავალება კონკრეტული კლინიკური შემთხვევის შესაბამისად.
- **სტუდენტის დღიური** - ბოლო სემესტრში სტუდენტი აწარმოებს დღიურებს, სადაც ხდება შესრულებული პრაქტიკული სამუშაოს აღრიცხვა. თითოეულ პრაქტიკის სილაბუსს თან ახლავს დღიური, რომელშიც წარმოდგენილია შესასრულებელი სავალდებულო მანიპულაციები და შესრულების მინიმალური რაოდენობა. სტუდენტი დავალებებს ასრულებს ლექტორის ზედამხედველობის ქვეშ. თავდაპირველად იღებს მისგან რეკომენდაციებს, ხოლო ბოლო ჯერზე ხდება მანიპულაციის შეფასება შესაბამისი ქულებით.
- **დისკუსია** - სტუდენტები აწარმოებენ დისკუსიას სხვადასხვა კლინიკურ საკითხთან დაკავშირებით. დისკუსიის დროს ხდება მათი ჩართულობის, აქტიურობის, წარმოთქმული აზრების სისწორის შეფასება.
- **კლინიკური შემთხვევის ანალიზი** - სტუდენტს ეძლევა კლინიკური შემთხვევა, კლინიკური მსჯელობის, მონაცემების ინტერპრეტაციისა და ინფორმაციის ინტეგრაციის საფუძველზე სტუდენტი არჩევს კლინიკური შემთხვევის შესაბამისი გამოკვლევის, დიაგნოსტიკის, მკურნალობის მეთოდებს, ადგენს მკურნალობის გეგმას, განსაზღვროს პრევენციულ ღონისძიებებს და პროგნოზს.
- **ლაბორატორიული სამუშაო** – ლაბორატორიაში ქიმიური რეაქციების ჩატარება, მიკროსკოპებზე მუშაობა, მიკროსკოპული ნიმუშების დათვალიერება, ქსოვილოვანი პრეპარატების, პათოლოგიების, დაზიანების ხარისხის ამოცნობა, პათოლოგიური პროცესის გამოსავლის განსაზღვრა



სტომატოლოგია (რუსული)

პროგრამის დასახელება: სტომატოლოგია

სწავლების ენა: რუსული

აკადემიური ხარისხი: დიპლომირებული სტომატოლოგი

პროგრამის მოცულობა კრედიტებითა და საათებით: 300 კრედიტი

სწავლების საფეხური: ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის ხელმძღვანელი: ილონა საყვარელიძე

პროგრამის დამტკიცების თარიღი: N108/07, 2013 წლის 25 ნოემბრი

მოდифიცირებულია: №4, 2025 წლის 14 ივნისი

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

- ა) თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის ჯანდაცვის ფაკულტეტის დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს პირი, რომელსაც გააჩნია სახელმწიფოს მიერ დადასტურებული შესაბამისი დოკუმენტი (ატესტატი) ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი და ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე მოპოვებული აქვს სწავლის უფლება.
- ბ) უცხო ქვეყნის მოქალაქეები მიიღებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, კანონმდებლობით დადგენილი წესით.
- გ) თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის ჯანდაცვის ფაკულტეტის დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩასაბარებლად სავალდებულოა მეოთხე მაპროფილებელი საგნის ჩაბარება აბიტურიენტის არჩევით: ბიოლოგია ან/და ქიმია.
- დ) სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან თბილისის ჰუმანიტარულ სასწავლო უნივერსიტეტის ჯანდაცვის ფაკულტეტზე მობილობის წესით გადმოსული სტუდენტებისათვის, დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მობილობა ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის N 10/ნ ბრძანების შესაბამისად და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი ნორმატიული აქტების საფუძველზე.

პროგრამის მიზნები

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, სტომატოლოგიის სფეროში. კურსდამთავრებულები გამოირჩევიან, აქტიური მოქალაქეობრივი პოზიციით, მაღალი სოციალური და პიროვნული კომპეტენციებით, თანამედროვე თეორიული ცოდნითა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით, ასევე ინოვაციური აზროვნებით. პროგრამა ორიენტირებულია კადრების მომზადებაზე, რომლებიც მოთხოვნადი იქნებიან შრომის ბაზარზე, შეძლებენ დროულად, ეფექტიანად და ხარისხიანად გადაჭრან პირის ღრუს სანაციასთან, მოსახლეობის ზოგადი ჯანმრთელობის და ცხოვრების ხარისხის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებული პროფესიული ამოცანები.

შესაბამისად, პროგრამის მიზანია კურსდამთავრებულს მისცეს:

- ბიოსამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებების ცოდნის საფუძველზე სტომატოლოგიური პრობლემების განიხილის უნარი მთლიანი ორგანიზმის პათოგენეზურ კომპლექსში.
- მტკიცებითი სტომატოლოგიის პრინციპების გამოყენებით კლინიკური აზროვნებისა და ანალიზის უნარი.
- სტომატოლოგიის სფეროში საქმიანობის წარმართვის უნარი პროფესიული და ეთიკური ნორმების გათვალისწინებით.
- უწყვეტი სტომატოლოგიური განათლებისა და პროფესიული განვითარების აუცილებლობის გაცნობიერების უნარი.

პროგრამის სწავლის შედეგები

დიპლომირებული სტომატოლოგის მომზადება უზრუნველყოფს რიგი კომპეტენციების ფორმირებას:

აკადემიური კომპეტენციები, რომელიც მოიცავს თეორიული და კლინიკური დისციპლინების ცოდნასა და სწავლის უნარს;

სოციალურ-პიროვნული კომპეტენციები, რომელიც მოიცავს პროფესიულ ღირებულებებზე ორიენტაციას, დეონტოლოგიის ნორმების ცოდნასა და დაცვას;

პროფესიული კომპეტენციები, რომელიც მოიცავს დიაგნოსტიკის, მკურნალობისა და პროფილაქტიკის ღონისძიებათა განსახორციელებლად აუცილებელი ცოდნისა და უნარების ერთობლიობას პროფესიულ საქმიანობაში;

უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურის კვალიფიკაციათა აღმწერის თანახმად, დიპლომირებული

სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შედეგად, პროგრამის მიზნებიდან და უნივერსიტეტის მისიიდან გამომდინარე, კურსდამთავრებულს მიღწეული ექნება მაგისტრის შესაბამისი საფეხურის დონე, რაც დაჯგუფებულია კომპეტენციების სამ სფეროში:

ცოდნა :

1. კრიტიკულად იაზრებს და ლოგიკურად აყალიბებს ორგანიზმის სტრუქტურული ფუნქციების თავისებურებებს როგორც უჯრედულ, ასევე მთლიანი სისტემის დონეზე ნორმასა და პათოლოგიური მდგომარეობების დროს.
2. აღწერს სტომატოლოგიურ დაავადებებს, სტომატოლოგიურ პათოლოგიებთან დაკავშირებულ სომატურ დაავადებებს, მათ ეტიოლოგიას, პათოგენეზს, კლინიკას, მკურნალობის თანამედროვე მიდგომებს, გარემო ფაქტორების, მავნე ჩვევების, ჯანსაღი ცხოვრების წესის, ფსიქოლოგიური და ქცევითი ფაქტორების გავლენას ადამიანის ჯანმრთელობაზე და დაავადების პროგნოზს.
3. აღწერს სხვადასხვა სომატური, სტომატოლოგიური და მეტაბოლური პათოლოგიური მდგომარეობებისა და დაავადებების დროს სამკურნალო საშუალებების მოქმედების მექანიზმებს, გადაუდებელი მდგომარეობების მკურნალობისა და მართვის პრინციპებს.
4. აცნობიერებს პროფესიული საქმიანობის ღირებულებებსა და ეთიკურ ნორმებს, კვლევის მეთოდებს ჯანდაცვის სფეროში, ჯანდაცვის სფეროს რეგულირების თავისებურებებსა და გამოწვევებს.

უნარები:

5. ატარებს პაციენტის კონსულტაციას ანამნეზის, კლინიკური მიმდინარეობის, თანმხლები სომატური დაავადებების ანალიზის საფუძველზე და საზღვრავს დიაგნოზს, მკურნალობის მეთოდს, დაავადების პროგნოზს მტკიცებითი სტომატოლოგიის გამოყენებით პაციენტის ასაკობრივი, ფსიქოლოგიური თავისებურებების, სპეციალური საჭიროებების გათვალისწინებით.
6. ამყარებს ეფექტურ კომუნიკაციას პაციენტთან, თანმხლებ პირებთან, კოლეგებთან ვერბალური და არავერბალური ფორმით, ეთიკური პრინციპების გამოყენებით.
7. კრიტიკულად აანალიზებს წყაროებში, ინფორმაციულ სისტემებში, ელექტრონულ ბაზებში დამოუკიდებლად მოპოვებულ სარწმუნო კომპლექსურ ინფორმაციას, ეპიდემიოლოგიურ მონაცემებს, წარმოადგენს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ დასკვნებს, პრევენციულ ღონისძიებებს აკადემიურ და პროფესიულ წრეებში.
8. იყენებს სტომატოლოგიის სფეროს უახლეს ტექნოლოგიებსა და მიღწევებს, მკურნალობის თანამედროვე მიდგომებს, გაიდლაინებს რთული სტომატოლოგიური კლინიკური

შემთხვევების კომპლექსური მკურნალობის პროცესში თავისი და პაციენტის უსაფრთხოების გათვალისწინებით.

9. მართავს პაციენტებს პირველადი დახმარების საჭიროების შემთხვევაში, გადაუდებელი, მათ შორის სტომატოლოგიის სფეროსთან კორელაციაში არსებული მდგომარეობების დროს.
10. იყენებს დარგობრივი კანონმდებლობით განსაზღვრულ ნორმებს, ჯანდაცვის სფეროსა და პროფესიულ საქმიანობის რეგულაციებს, გარემო ფაქტორების შეფასების საფუძველზე შეიმუშავებს რეკომენდაციებს ჰიგიენურ ნორმებთან დაკავშირებით.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

11. საზღვრავს თავისი შესაძლებლობების ფარგლებს და საჭიროების შემთხვევაში მიმართავს დარგის სხვა სპეციალისტებს ავლენს მზაობას პროფესიული სრულყოფისთვის
12. აკეთებს ადაპტაციას ახალ და რთულ გარემოში, რაციონალური გადაწყვეტილებებისა და უახლესი მიდგომების საფუძველზე ახორციელებს ხარისხიან მომსახურებას.

დასაქმების სფეროები და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სტომატოლოგიური საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულებს შეუძლიათ იმუშაონ უმცროს ექიმად დამოუკიდებელი ექიმის მეთვალყურეობის ქვეშ, რომელიც ექიმის ფუნქციას ასრულებს დამოუკიდებელი ექიმის ხელმძღვანელობითა და პასუხისმგებლობით („სამედიცინო პრაქტიკის შესახებ“ საქართველოს კანონი, მუხლი 5).

შეფასების მეთოდები:

- **ზეპირი პრეზენტაცია** – თეორიული მასალის ცოდნის დემონსტრაცია, კონკრეტულ საკითხებზე დისკუსია ნარატივის ან კითხვებზე პასუხის გაცემის სახით, საკითხის გადაჭრა და სწორი გადაწყვეტილების მიღება.
- **წერითი ქვიზი** – გავლილი მასალის ფარგლებში კონკრეტული საკითხებთან დაკავშირებით უნარებისა და ცოდნის ინტეგრაციის შემოწმება. შეიძლება მოიცავდეს ღია კითხვებს და/ან კითხვებს მრავლობითი პასუხებით.
- **ტესტი** - შუალედურ და დასკვნით გამოცდებზე წერილობითი ნამუშევარი; თეორიული ცოდნის შემოწმება.
- **პრაქტიკული/კლინიკური უნარების დემონსტრაცია** – პაციენტის ანამნეზის მოკრება, ფიზიკური გამოკვლევა, მონაცემების რეგისტრაცია, ქირურგიული პაციენტის გამოკვლევა, ურგენტული მდგომარეობების მკურნალობა, გადაუდებელი მდგომარეობების დროს პირველადი დახმარების აღმოჩენა, ტკივილისა და დისტრესის

მკურნალობა, ადგილობრივი ანესთეზიის ჩატარება, სისხლდენის მკურნალობა, სისლის შემცვლელების გადასხმა, ნაკერების დადება, კუნთში, ვენაში, კანქვეშა ინექციების გაკეთება, ვენის კათეტერიზაცია, ვენაში სამკურნალო საშუალებების ინფუზია, ნაკერებისა და დრენაჟების ამოღება და ა.შ.

- **კლინიკური შემთხვევის პრეზენტაცია** – პაციენტის შემთხვევის პრეზენტაცია, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტის მიერ კლინიკური შემთხვევის ეფექტურად გადაჭრისა და კლინიკური მსჯელობის, მონაცემების ინტერპრეტაციისა და ინფორმაციის ინტეგრაციის უნარების გამომუშავებას დიფერენციალური დიაგნოზის ჩასატარებლად და მკურნალობის გეგმის შესადგენად. პრეზენტაცია მოიცავს პაციენტის ანამნეზს, ინფორმაციის ანალიზსა და სინთეზს (პრობლემების ჩამონათვალსა და დიფერენციალურ დიაგნოზს), მენეჯმენტს (დიაგნოზი და მკურნალობის გეგმა).
- **კვლევითი ნამუშევარი** - კონკრეტული თემის/საკითხის სიღრმისეული ანალიზი. მოითხოვს დამატებითი ლიტერატურის წაკითხვას, მონაცემების დამუშავებას და წერილობითი ფორმით წარმოდგენას. ეს საშუალებას აძლევს სტუდენტს მიიღოს სასწავლო კურსის უფრო ღრმა ცოდნა და გაცნობიერება, შემოქმედებითად მოახდინოს ცოდნის ინტეგრაცია, ნათლად წარმოადგინოს და იმსჯელოს დასკვნებზე წერილობითი და ზეპირი ფორმატით, გააცნობიეროს კვლევითი ნამუშევარის ეთიკური ასპექტები.
- **OSPE** (ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა) – პრეკლინიკური კურსების ფარგლებში თეორიული, პრაქტიკული და პრობლემების გადაჭრის უნარების შეფასების ობიექტური ინსტრუმენტი. სტუდენტებმა უნდა ამოიცნონ და აღწერონ ანატომიური, ჰისტოლოგიური ნიმუშები.
- **OSCE** (ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა) – შეფასების მეთოდი, რომელიც ემყარება სტუდენტის პრეზენტაციას, რომლითაც ფასდება მისი კლინიკური უნარები/კომპეტენციები. ეს არის სწავლებისადმი პრაქტიკული, რეალურ მაგალითზე მიმართული მიდგომა, რომელიც სტუდენტის კომპეტენციის ობიექტური შეფასების საშუალებას იძლევა. მისი შინაარსი და პროცედურები სტანდარტიზებულია. თითოეული საგამოცდო სადგური ორიენტირებულია კონკრეტულ კლინიკურ უნარზე/კომპეტენციაზე. თითოეული სტუდენტი ასრულებს ერთი და იგივე დავალებას დროის ერთი და იგივე მონაკვეთში. თითოეული სადგურის დავალება წარმოადგენს რეალურ კლინიკურ სიტუაციას.
- **რეფერატი** - კონკრეტული თემის/საკითხის სიღრმისეული ანალიზი. საჭიროებს დამატებითი ლიტერატურის წაკითხვას, დამუშავებასა და წერილობითი ფორმით წარმოდგენას. იძლევა კურსის ფარგლებში ცოდნის გაღრმავების, უკეთ გაცნობიერების, შესაძლებლობებისა და დამოკიდებულებების გამომუშავების შესაძლებლობას, იძლევა საგნობრივი/დარგობრივი ცოდნის გაფართოების, კრიტიკულად, შემოქმედებითად და სისტემურ დონეზე ცოდნის ინტეგრაციის საშუალებას. იძლევა შესაძლებლობას სტუდენტმა წერილობითი და ზეპირი ფორმით ნათლად წარმოადგინოს თავისი დასკვნები, იმსჯელოს მასზე, წარმოადგინოს თავისი ცოდნა და არგუმენტები, რომლის საფუძველზეც მოხდა თეზისის შემუშავება; გააცნობიეროს კვლევის ეთიკური ასპექტები.
- **ესსე** - კონკრეტულ თემასთან დაკავშირებით ინფორმაციის მოძიება, ლიტერატურისა და წყაროების დამუშავება, სხვადასხვა ავტორების მოსაზრებების გაზიარებას,

- ქრონოლოგიურად და ლოგიკურად ჩამოყალიბება, საკუთარი მოსაზრების გამოხატვა აღნიშნულთან დაკავშირებით. წარმოადგენს წერილობითი დისკურსის ფორმატში.
- **როლური თამაში** - სტუდენტების მიერ პაციენტისა და ექიმის როლის შესრულების დროს ხდება პრაქტიკული/კლინიკური უნარების დემონსტრაცია და მათი შეფასება.
 - **MiniCex** - გამოიყენება ძირითადი კლინიკური უნარების შესაფასებლად. სტუდენტი ასრულებს მინი კლინიკურ სავარჯიშოს. ეძლევა დავალება კონკრეტული კლინიკური შემთხვევის შესაბამისად.
 - **სტუდენტის დღიური** - ბოლო სემესტრში სტუდენტი აწარმოებს დღიურებს, სადაც ხდება შესრულებული პრაქტიკული სამუშაოს აღრიცხვა. თითოეულ პრაქტიკის სილაბუსს თან ახლავს დღიური, რომელშიც წარმოდგენილია შესასრულებელი სავალდებულო მანიპულაციები და შესრულების მინიმალური რაოდენობა. სტუდენტი დავალებებს ასრულებს ლექტორის ზედამხედველობის ქვეშ. თავდაპირველად იღებს მისგან რეკომენდაციებს, ხოლო ბოლო ჯერზე ხდება მანიპულაციის შეფასება შესაბამისი ქულებით.
 - **დისკუსია** - სტუდენტები აწარმოებენ დისკუსიას სხვადასხვა კლინიკურ საკითხთან დაკავშირებით. დისკუსიის დროს ხდება მათი ჩართულობის, აქტიურობის, წარმოთქმული აზრების სისწორის შეფასება.
 - **კლინიკური შემთხვევის ანალიზი** - სტუდენტს ეძლევა კლინიკური შემთხვევა, კლინიკური მსჯელობის, მონაცემების ინტერპრეტაციისა და ინფორმაციის ინტეგრაციის საფუძველზე სტუდენტი არჩევს კლინიკური შემთხვევის შესაბამისი გამოკვლევის, დიაგნოსტიკის, მკურნალობის მეთოდებს, ადგენს მკურნალობის გეგმას, განსაზღვროს პრევენციულ ღონისძიებებს და პროგნოზს.
 - **ლაბორატორიული სამუშაო** - ლაბორატორიაში ქიმიური რეაქციების ჩატარება, მიკროსკოპებზე მუშაობა, მიკროსკოპული ნიმუშების დათვალიერება, ქსოვილოვანი პრეპარატების, პათოლოგიების, დაზიანების ხარისხის ამოცნობა, პათოლოგიური პროცესის გამოსავლის განსაზღვრა.